

29.11.2021

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON (TÜRKÇE/İNGİLİZCE) BÖLÜMÜ
DIŞ PAYDAŞ TOPLANTISI RAPORU

GÜNDEM:

- 1- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe/İngilizce) Bölümü'nde değişen müfredatlar
- 2- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe/İngilizce) Bölümü klinik uygulama olanakları ve olanakların geliştirilmesi
- 3- Süpervizör ve kurum iletişiminin etkili hale getirilmesi
- 4- Çekirdek Eğitim Programı'nın müfredattan beklentileri
- 5- Katkı, görüş ve öneriler

Toplantı Tarihi: 29.11.2021

Toplantı Saati: 14.00-15.00

Toplantıya Katılan Dış Paydaş Üyeleri:

İstinye Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce) Bölüm Başkanı

İstinye Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe) Bölüm Başkanı

Yeditepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanı

Fizyofarm Sağlık Grubu

Mezun Öğrenci

KARARLAR:

- 1- İstinye Üniversitesi Türkçe ve İngilizce Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümleri'nde devam etmekte olan klinik uygulama süreçleri (8 rotasyon), bu uygulamalardaki üçlü değerlendirme yöntemi (Süpervizör notu, mentör notu, yazılı sınav), süpervizörlere öncelikle üniversite hastanelerinden başlayarak yapılması planlanan hizmet içi eğitimler ve hem Türkçe hem de İngilizce Bölümlerde yapılan müfredat değişiklikleri hakkında bilgi verdi.
- 2- "PUKÖ döngüsü" (Planlama, Uygulama, Uygulanan Programın Değerlendirilmesi ve Sonuçların Kamuoyuyla Paylaşılması) açıklandı ve, bu nedenle müfredat planlamalarında ve yapılacak dönem içi aktivitelerde bu durumun göz önünde bulundurulması gerektiği belirtildi. Aynı zamanda bölümün, değerlendirme

sistemlerinin standardize olması gerektiğini, tüm değerlendirme sistemlerine kanıt gösterilebilmesi gerektiği söylendi. Eğitimin vaka odaklı olmasının öneminden bahsederek klinik uygulama derslerinin bu konudaki değerini belirtti. Yapılacak herhangi bir eğitim planının sürdürülebilir olmasına dikkat edilmesi gerektiğini, ayrıca öğrencilerin kendi kendisini değerlendirebileceği bir ölçütün bulunması gerektiği söylendi. Süpervizörün de yetkinlikleri konusunda standartlar olması gerektiğini, bu sayede öğrenci eğitimi sırasında katkısı bulunan dış paydaşların ortak amaç doğrultusunda bilgi paylaşımında bulunabilecekleri dile getirildi. Aynı zamanda süpervizörlerle temas içinde olarak onlarından geribildirim almanın, alanda çalışmakta olan kişilerin (işverenler, yöneticiler, kurum sorumluları) beklentilerinin bilinmesine yardım edebileceği söylendi.

- 3- Klinik uygulamaya katılan öğrencilerin gittikleri kurumlardaki süpervizörlerden eğitimler alabileceğini ya da öğrencilerin kendilerinin araştırma yaparak sunabileceğini, bu sayede öğrencinin ilgili rotasyonu sırasında her hafta farklı bir bölge/konu üzerinde yoğunlaşarak ilerleyebileceği belirtildi. Ek olarak, hasta ile iletişim, kurum çalışma ortamının kurallarına, gerekliliklerine, saatlerine uyma ve çalışma arkadaşları ile iletişim konularının da mesleki eğitim kadar önemli olduğundan bahsedildi. Klinik uygulamaya katılan öğrenciler için tecrübesini aktaracak fizyoterapistlerle ücretsiz seminerler düzenlenebileceği dile getirildi.
- 4- Mezunumuz ve yüksek lisans öğrencimiz, mevcut uygulamalar ve değerlendirme sistemleri ile ilgili görüş ve deneyimlerini paylaşarak, mevcut oryantasyon sisteminden memnun olduğunu ve farklı alanlarda klinik uygulama yapabilme imkanı olmasının ufkunu genişlettiğini, hem kamusal hem de özel kurumlarda çalışma şartları hakkında deneyim kazandığını belirtti.