

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
BÖLÜM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU
BÖLÜM BİLGİLERİ

Fakülte/MYO/Enstitü Birim Adı:	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Bölüm Adı:	HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
Bölüm Başkanı Adı Soyadı:	PROF. DR. BESTİ ÜSTÜN
BÖDR Hazırlama Tarihi:	24.03.2023

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI				BÖLÜM TARAFINDAN DOLDURULACAKTIR		
Başlık	Ölçüt	Alt Ölçüt	Açıklaması	AKADEMİK BİRİM DEĞERLENDİRMESİ		
				BİRİM TARAFINDAN VERİLEN OLGUNLUK DÜZEYİ	AÇIKLAMA	KANITLAR
A.1. Liderlik ve Kalite Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olması, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmaları ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.	A.1.1. Liderlik	Birim yöneticisinin (Dekan/Enstitü Müdürü/MYO Müdürü) rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkla dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir	3	Kurumda kalite güvence sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesi amacıyla oluşturulmuş yapısal düzenlemeler (2021-2025 Stratejik Planı, Kalite Güvence Yönergesi, Kalite Komisyonu ve Alt Komisyonları, Yönetim Sistemleri Kalite Politikası) bulunmaktadır. Kurumdaki liderlerin (Rektör, Rektör Yardımcıları, Fakülte Dekanı, Bölüm Başkanı, Strateji Daire Başkanı) kalite güvence sistemleri ve kalite kültürünü içselleştirme konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Kurum genelinde ve bölümde akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı bulunmaktadır. Bölümde paydaş katılımlı komisyonlar bulunmakta olup bölüm içi liderlik uygulamalarından (hedeflere odaklama, işlerde dengeli dağılım, çift yönlü etkili iletişim ve iş birliği, süreçlerin takibi ve geri bildirim, vb.) genel olarak öğretim elemanlarının memnuniyeti yüksektir. Stratejik amaçlara ulaşma durumu üst yönetim tarafından düzenli biçimde paylaşılmalı ve kurumun üst düzeyinde hızlı karar alma süreçleri ve bu kararların birimle paylaşımı hızlı olmakla birlikte bölümden gelen öneriler kararlara bazen yansıtılmamaktadır.	Kalite Güvence Sistemi ile ilgili yapısal düzenlemeler •2021-2025 Stratejik Planı (Ek A.1.1_1) •Kalite Güvence Yönergesi (Ek A.1.1_2) •Kalite Komisyonu ve Alt Komisyonları (Ek A.1.1_3) •Yönetim Sistemleri Kalite Politikası (Ek A.1.1_4) •Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) (Ek A.1.1_5) •Bölüm İçindeki Komisyonlar (Ek A.1.1_6) Stratejik amaçlar ve anahtar performans sonuçlarının izlenmesi ve paylaşılması •Kalite Seminerleri (Ek A.1.1_7) •Yeni Akademik Yıl Açılış Programları Ek A.1.1_8) •SBF Akademik Kurul toplantıları (Ek A.1.1_9) •Bölüm Akademik Kurul toplantıları (Ek A.1.1_10)	
	A.1.2. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan, akreditasyon süreçlerini hızla başlatabilecek çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurum dönüşümüne üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.	3	Kurumun üst düzey yönetimi yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayacak kararları almaktadır. İstinye Üniversitesi, sürekli değişen ve gelişim koşullarda stratejik planlarına uygun olarak uyum sağlayabilme anlayışına sahiptir. Üniversitenin değişim ve dönüşüm kapasitesi, fiziki ve teknik altyapısının yeterliliği, akademik ve idari kadrolarının yetkinliği ile desteklenmekle birlikte geliştirmesi gereken yönler de mevcuttur. Bölümde 2022 yılında katılan alanında yetkin öğretim elemanları bilimsel ve toplumsal gelişmelere paralel olarak eğitim, araştırma, topluma katkı ve sektörel işbirliği konularında eğitim ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmuşlardır. İlave olarak, Bölüm akreditasyon çalışmalarına başlamıştır. Üniversitenin değişim yönetimindeki başarılı uygulamalarının en güncel örneği deprem sonrası YÖK'ün kararına bağlı olarak yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri olmuştur. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi gerekli önlemleri alarak öğretim elemanları ve öğrencilere uzaktan eğitim araçları, yöntemleri ve sınavlar konusunda asenkron eğitim videolarını sisteme yüklemiştir. Kurumda uluslararası akreditasyon belgesi almış bir bölüm bulunmakta olup akredite bölüm sayısını artırmak üzere 2023 yılında "akreditasyon seferberliği" ilan edilmiştir. Bu bağlamda hemşirelik Türkçe bölümü için SBF Dekanlığı tarafından "Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği-HEPDAK"ne başvuru yapılmış ve başvurusu kabul edilmiştir. Kurumda "Kurum İçi Değerlendirme Raporlarını" değerlendirmede yer alacak takımlarda Hemşirelik Bölümünden üç öğretim üyesi görev almış ve değerlendirici eğitimlerine katılmıştır.	•2021-2025 Stratejik Planı (Ek A.1.1_1) •2020 -Sürdürülebilirlik Faaliyet Raporu.pdf (Ek A.1.2_1) •2020 - Verimlilik Esaslı Enerji Kullanım Raporu.pdf (Ek A.1.2_2) •Personel Başlangıç Kalite Bilgilendirme E-postası.doc (Ek A.1.2_3) •Yeni işe başlayan personele yönelik oryantasyon Hoş Geldin #istinyeli... 2021-2022 Oryantasyon Videosu - YouTube •HEPDAK Başvuru onayı (Ek A.1.2_4)	
	A.2.1. İç ve dış paydaş katılımı	İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	3	Birim Danışma Kurulu, İstinye Üniversitesi Üniversite ve Akademik Birim Danışma Kurulları Yönergesi" doğrultusunda iç ve dış paydaşların katılımıyla toplantılarını yapmaktadır (Ek A.2.1_1). Paydaşımız MLP Care Hastaneleri ile işbirliği ve koordinasyon içinde hemşirelik uygulamaları ve eğitimine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir (Ek A.2.1_2; Ek A.2.1_3; Ek A.2.1_4) Hemşirelik öğrenci kulübü için bir öğretim üyesi danışman olarak görevlendirilmiştir. Üniversitenin olanakları çerçevesinde etkinlikler düzenlemekle birlikte daha aktif olmaları için iyileştirme planlamaları bulunmaktadır.	Birim danışma kurulu raporu (Ek A.2.1_1) Rehber Hemşire Eğitim programı (Ek Hemşirelik Haftası Etkinlik Programı (Ek A.2.1_2) Yoğun Bakım Hemşireliği Sertifika Programı (Ek A.2.1_3) Ortak yürütülen araştırmalar (Ek A.2.1_4)	
A.2.2. Öğrenci geri bildirimleri	Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.	3	Öğrencilerin ders ve öğretim elemanı memnuniyetine yönelik anketler her dönem öğretim elemanları tarafından izlenmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaya çalışılmaktadır. Bölümün sınıf temsilcileriyle bölüm başkanı zaman zaman geribildirim toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantıların daha sistematik belli aralıklarla yapılarak ve formal kanıtlara dayandırılmasına ihtiyaç vardır. Öğrencilerin geribildirim ve isteklerini mail, OLS, blackboard, whatshap gruplarından ilgili yerlere iletme olanağına sahiptir. Ayrıca bölüm yönetimi öğrencilere açık kapı politikası uygulamaktadır.	Ders ve Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi (Ek A.2.2_1)		
A.2.3. Mezun ilişkileri yönetimi	Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.	2	Kurumdan mezun olan öğrencilerin bilgilerinin toplanması için platformlar bulunmakta ancak yeterli düzeyde veri sağlanamamaktadır Bölümden mezunlarla ilgili bilgiler google form aracılığıyla toplanmaktadır. Mezun izlemin daha sistematik yapılabilmesi için üniversitenin mezun izlem portalına bölümün gereksinimi olan bilgileri de içerecek düzenlemelerin yapılabilmesi konusunda işbirliği çalışmaları başlatılmıştır.	•Mezunlar Portalı Görüntüleri (Ek A.2.3_1) • Çevrimiçi anket link ve görüntüleri (Ek A.2.3_2)		
A.3. Uluslararasılaşma						
Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmaları ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.	A.3.1. Uluslararasılaşma performansı	Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	3	Üniversitenin uluslararasılaşma faaliyetlerini yürütmek üzere Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü bulunmaktadır. Üniversitenin uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler (Uluslararası öğrenci sayısı, Erasmus anlaşma sayısı) vardır. Bu göstergeler fakülte bazlı izlenmekte olup her hafta pazartesi günü güncellenmektedir (EK. A.3_1). Üniversitede Uluslararası İlişkiler Ofisinin varlığı, Hemşirelikte İngilizce Bölümün bulunması ve Uluslararası derneklerde faaliyette bulunan öğretim elemanlarının varlığı (EK. A.3_2) uluslararasılaşma faaliyetleri için kaynak oluşturmaktadır. Bölümün Uluslararasılaşma faaliyetleri konusunda sorumlu öğretim elemanı bulunmaktadır. Sorumlu öğretim elemanı tarafından Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında fakülte öğretim elemanlarına bilgilendirme yapılmış (EK. A.3_3) ve öğretim elemanlarının Uluslararasılaşma çalışmaları kapsamında mevcut bağlantılarını paylaşması istenmiştir. Erasmus faaliyetleri kapsamında son 2 yıl içerisinde Hemşirelik bölümü Erasmus programına giden öğrenci sayısı 0, personel hareketliliği 1 kişidir (EK. A.3_4).	•EK. A.3.1_1: Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü performans tablosu •EK.A.3.1_2: Öğretim üyesinin EONS'ta görevi •EK. A.3.1_3: Uluslararasılaşma sorumlusu Öğretim elemanı mail çıktısı •EK. A.3.1_4: Erasmus öğrenci ve personel hareketliliği sayı tablosu	

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.	B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	4 Programların amaçları (EK. B.1.1_1) ve öğrenme çıktıları (kazanımları) (EK. B.1.1_2) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş (EK.B.1.1_3), kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri, ulusal çekirdek programı (HUÇEP-2014) (EK.B.1.1_4), akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir (EK.B.1.1_5; EK.B.1.1_6; EK.B.1.1_7). Program çıktılarına ulaşma durumunun sistematik biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar planlanmıştır.	•EK. B.1.1_1: Program amaçları •EK. B.1.1_2: Öğrenme Çıktıları •EK.B.1.1_3: Program Yeterlilikleri •EK.B.1.1_4: Hemşirelik Çekirdek Eğitim Programı •EK.B.1.1_5: Hemşirelik yeterlilikleri matris •EK.B.1.1_6. Hemşirelik Program Bilgileri •EK.B.1.1_7: Ders Yeterlilikleri Matrisi
	B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Program ÇEP'e uygun olarak gereken ders yüklerinden arındırılmış, tekrardan kaçınılmıştır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	4 Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Program HUÇEP'e uygun olarak gereken ders yüklerinden arındırılmış, tekrardan kaçınılmıştır (EK. B.1.2_1). Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır (EK.B.1.2.3).	•EK. B.1.2_1: Hemşirelik Çekirdek Eğitim Programı •EK. B.1.2_2: Ders İzlenesi •EK.B.1.2.3: HEMŞİRELİK-SBF Müfredat Çalışması_İntibak Çizelgesi
	B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	3 Hemşirelik programında derslerin öğrenme kazanımları (uzaktan eğitim dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi yapılmıştır. Kazanımlar; bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtecek şekilde oluşturulmuştur. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır.	•EK. B.1.3_1 Bologna Ders Paketi (Örnek HEM404-Intern Ders İzlenesi, Klinik Uygulama Rehberi ve Mesleki Beceri Listesi-Bahar 2023)
	B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	4 Hemşirelik Programındaki tüm derslerin AKTS değeri öğrenci iş yükü ile doğrulanmış ve web sayfası üzerinden paylaşılmıştır (https://sbf.istinye.edu.tr/tr/bolumler/hemşirelik/ders-icerikleri). Mesleki uygulamalı derslerin her birinde o alana özgü laboratuvar ve klinik ya da saha uygulamaları ile sınıf içi vaka analizleri ders izlencelerinde belirtildiği şekilde yürütülmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır (EK_B.1.4_1).	•EK_B.1.4_1: HEM306 Hemşirelikte Yönetim Ders İzlenesi ve Sınıf İçi Vaka Çalışması Örnekleri
	B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.	2 Hemşirelik program çıktılarına (13 adet program çıktısı mevcuttur) ulaşma durumu, ders izlencelerinde belirtilen kazanımlara (ders çıktıları) ulaşma yoluyla elde edilmektedir (derslerin program çıktılarına katkısı ile ilgili matrisler ders izlencelerinde mevcuttur). Her bir ders ile ilgili eğitim süreci ve öğrencilerin ilgili kazanımlara ulaşma durumu öğrenciler ve eğitimciler tarafından her dönem sonunda değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ders ve öğretim elemanı memnuniyet sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte ve karşılaştırılmaktadır. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiştir.	•EK. B.1.5_1 Bologna Ders Paketi adres •EK_B.1.5_2. Öğrenci memnuniyet anketleri
	B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirli. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	4 Üniversitede eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yürütmek üzere yapılanma (Planlama Ofisi, Öğrenme ve Öğretme Merkezi, Eğitim ve Öğretim Komisyonu, Bilgi Yönetim Sistemi, Blackboard Eğitim platformu, iş tanımları, vb) mevcuttur. Üniversite idari kadrosu eğitim faaliyetlerini ve akademik personeli desteklemektedir. Birimdeki eğitim ve öğretim süreçleri üniversitenin planlamaları ile uyumlu biçimde yürütülmektedir. Ülke genelinde ve üniversitede olan değişikliklere göre faaliyetler yeniden düzenlenmektedir.	•Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği (EK_B.1.6_1) •Eğitim Öğretim Komisyonu (EK_B.1.6_2) •ÖĞREM (EK_B.1.6_3) •Bahar dönemi Ders İzlenceleri(EK_B.1.6_4)

EĞİTİM VE	B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.	B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	4	Hemşirelik Bölümünde dersler (yüz yüze ya da çevrimiçi) öğrenme merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı tasarlanmakta ve öğrencilerle etkileşimli olarak yürütülmektedir. Hemşirelik Bölümü'nde ölçme ve değerlendirme yöntemleri "İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" dikkate alınarak tüm derslerde ara sınav ve dönem sonu sınavlarının yanı sıra dönem içi aktiviteler de dikkate alınmaktadır (EK. B.1.3_1). Yazılı sınavların dışında her dersin sorumlu öğretim üyesi dersin öğrenim hedefleri doğrultusunda çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanmaktadır. Bölümde kullanılan diğer yöntemler şunlardır: -Vaka sunumları ve tartışılması, -Bakım planı hazırlama, -Kalite geliştirme projeleri hazırlama-PUKO Döngüsü, -Grup çalışmaları -Klinik uygulamada gözlem yoluyla değerlendirme, -Klinik uygulamada vaka tartışılması -Çevrimiçi kısa sınavlar -Akran değerlendirmesi -Proje çalışmaları -Reflection -Kavram haritası	EK. B.1.3_1: Bologna Ders Paketleri (Örnek HEM404-Intern Ders İzlenesi, Klinik Uygulama Rehberi ve Mesleki Beceri Listesi) Ek. B.2.1_1: Hem104 Hemşirelik Esasları Ders İzlenesi Ek. B.2.1_2: TÜBİTAK 2209 Projeleri Ek. B.2.1_3: Hem401 Intern -2021 ile HEM404 Intern Ders İzleneleri
		B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamak ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.	4	İstinye Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları, üniversitenin bünyesinde bulunan "Ölçme ve Değerlendirme Birim'i'nin düzenlemiş olduğu ölçme ve değerlendirmeye eğitimlerine katılmıştır. (https://ogrem.istinye.edu.tr/birimler/olcme-degerlendirme-birimi). Bu eğitimler sonrasında hemşirelik eğitim müfredatın güncellenmesi, her ders bazında kullanılan eğitim ve öğretim yöntemleri ile bu yöntemlere paralel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi çalışmalarına devam edilmektedir. Hemşirelik Bölümündeki derslerinde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Değerlendiriciler arası eşitliği sağlamak üzere ilgili dersin öğretim elemanları aralarında ortaklık sağlamak için değerlendirme öncesi ve sonrası toplantılar yapmaktadır.	EK_B.1.5_2: Bologna Ders Paketleri
		B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videoolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	3	Üniversitenin kütüphane olanaklarından birim öğrencileri de yararlanmaktadır. Kütüphanede hemşirelik ile ilgili basılı/dijital kitap ve dergi vardır. Üniversitede kullanılan Blackboard öğrenme yönetim sistemi uygulaması her öğrencinin erişimine açıktır. Eğitimciler tarafından yüklenen öğrenme materyallerinin (ders videoları, dokümanları, vb) yanı sıra öğrencilere atanan ödevler buradan yüklenmekte ve eğitimci öğrencilere geribildirim verebilmektedir. Bölümün beceri eğitiminde kullanabileceği "Ebelik ve Hemşirelik Simülasyon Laboratuvarı" bulunmaktadır. Öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle sınıf ve laboratuvar uygulamalarında bazen sıkıntı yaşanabilmekte, ancak bu soruna şubelendirme yoluyla çözüm üretilmektedir.	EK B.3.1_1-Kütüphane ile ilgili bilgiler Ek.B.3.1_2 Simülasyon lab ile ilgili kanıt Ek.B.3.1_3 Hemşirelik Esasları Laboratuvar Uygulama Planı
		B.3.2. Akademik destek hizmetleri	Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	3	Bölümde eğitime başlayan her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır (EK B.3.2_1). Akademik Danışmanlar, ders kayıt işlemleri, üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim ve kariyer konuları dahil olmak üzere diğer tüm akademik konularda öğrencilere rehberlik yapmaktadır. Akademik Danışmanlar, Öğrenci İletişim Sistemi (OIS) üzerinden danışman öğrencilerin ders kayıtları, ders başarı durumlarını takip edebilmekte, sistem üzerinden de öğrenci ile iletişim kurabilmektedir. Ayrıca e-posta ve whatsapp grupları yoluyla da öğrencilerle iletişim kurulabilmektedir (EK B.3.2_2). Danışmanlık esasları İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 11. Maddesi ile belirlenmiştir. İlaveten İstinye Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi de mevcuttur (EK B.3.2_3). Her Akademik Danışmanın öğrencilere hizmet verdiği "Ofis Saati" uygulaması mevcuttur (EK B.3.2_4). Akademik danışman-öğrenci iletişimine örnek e-postalar OIS Programı mesajlarında yer almaktadır. Bir danışmana düşen öğrenci sayısının fazla olması (70-110 arası öğrenci/öğretim üyesi) nedeniyle öğrencilerle toplu görüşmeler ve gerektiğinde her iki tarafın isteğiyle yüz yüze görüşmeler yapılabilmektedir (EK B.3.2_5). Ayrıca, Psikolojik rehberliğe gereksinimi olduğu düşünülen öğrencilere akademik danışmanları tarafından yönlendirme yapılabilmektedir.	EK B.3.2_1: Akademik Danışmanlıkların Dekanlığa Bildirilmesi EK B.3.2_2: Danışman Mail Örneği EK B.3.2_3: İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim -Öğretim Yönetmeliği (11.maddesi Öğretim programları ve akademik danışmanlık) ve İstinye Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi EK B.3.2_4: Akademik Danışman Ofis Saati Uygulaması EK.B.3.2_5:Danışman öğrenci toplantısı
B.3.3. Dezavantajlı gruplar	Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	3	Üniversitede "İstinye Üniversitesi Engelsiz Öğrenci Birim'i" bulunmaktadır. Birim ile engelli öğrencilerimizle ilgili işbirliği yapılmaktadır. Engellilere yönelik damgalanmayı önleme çalışmalarını Psikiyatri Hemşireliği dersi uygulaması içinde damgalanmayı önlemeye yönelik ilgili çalışmalar yapıldı ve 2209 TUBİTAK proje desteği alındı.	EK B.3.3_1: Damgalamayı önleme programı EK B.3.3_2: TUBİTAK projesi-Damgalamayı önleme		
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME						