

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
BÖLÜM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU
BÖLÜM BİLGİLERİ

Fakülte/MYO/Enstitü Birim Adı:	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı:	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Bölüm Başkanı Adı Soyadı:	Prof.Dr. Yasemin BURAN ÇIRAK
BÖDR Hazırlama Tarihi:	24.01.2023

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI	BÖLÜM TARAFINDAN DOLDURULACAKTIR
--	---

Başlık	Ölçüt	Alt Ölçüt	Açıklaması	AKADEMİK BİRİM DEĞERLENDİRMESİ			
				BİRİM TARAFINDAN VERİLEN OLGUNLUK DÜZEYİ	AÇIKLAMA	KANITLAR	
A.1. Liderlik ve Kalite Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.	A.1.1. Liderlik	A.1.1.1. Liderlik	Birim yöneticisinin (Dekan/Enstitü Müdürü/MYO Müdürü) rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkla dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir	3	İstinye Üniversitesi üst yönetimi tarafından tüm akademik ve idari bilgilendirmeler kurumsal e-mail adresleri aracılığı ile akademik ve idari personel gönderilmektedir. Üniversitemiz idari birimlerinden yapılan duyurular ilk olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi İdari Sekreteri olan Serap Kakşa'ya iletilmekte, Serap Kakşa bu bilgilerin Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Kadro e-mail adresine güncel olarak iletmektedir. Ayrıca EBYS sistemi üzerinden gelen güncel bilgiler de benzer şekilde fakülte idari sekreteri tarafından akademik birimlere ulaştırılmaktadır. Akademik personeller ise kurumsal kimliğe uygun olarak tüm e-maillerine Sağlık Bilimleri Fakültesi kurumsal e-mail adresini bilgi(cc) kısmına eklemektedir. Kurumda kalite güvence sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesi amacıyla oluşturulmuş yapısal düzenlemeler (2021-2025 Stratejik Planı, Kalite Güvence Yönergesi, Kalite Komisyonu ve Alt Komisyonları, Yönetim Sistemleri Kalite Politikası) bulunmaktadır. Kurumdaki liderlerin (Rektör, Rektör Yardımcıları, Fakülte Dekanı, Bölüm Başkanı, Strateji Daire Başkanı) kalite güvence sistemleri ve kalite kültürünü içselleştirme konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (FTR) Bölümü Sağlık Bilimleri Fakültesi içerisinde yer almakta ve Sağlık bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na bağlı olarak görevlerini yerine getirmektedir. Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr. Yasemin Buran Çırak'tır. Anabilim Dalı olarak Türkçe ve İngilizce Programlarını içeren FTR Bölümü'nde Türkçe Program Başkanlığına Prof.Dr. Yasemin Buran Çırak, İngilizce Program Başkanlığı'na Dr.Öğr. Üyesi Berrak Varhan yürütmektedir. Bölüm'de yapılması gereken işler Bölüm Başkanı tarafından ilgili öğretim elemanına yönlendirilerek takip edilmektedir. Bölüm içi görev dağılımı ve işbirliği dengeli bir şekilde dağılmıştır. İş akışından sorumlu bir öğretim elemanı ,öğretim elemanlarının önerileri doğrultusunda seçilir ve 1 yıl süreyle görev yapar. Haziran 2022-Haziran 2023 tarihleri arasında bölüm iş akışı sorumlusu Öğr.Gör.Çiçek Günday olarak belirlenmiştir. Öğr. Gör. Çiçek Günday dekanlık/bölüm başkanlığı tarafından yapılması belirtilen görevler için iş bölümü yapmaktadır. Görevler için son tarihleri takip etmek ve bölüm başkanlığına iletmek iş akış sorumlusunun görevidir.	Ek 1 Bölüm toplantısı raporları Ek 2 Bölüm iş akış bulut klasörü Ek 3 Elektronik Belge Yönetim Sistemi örneği Ek 4 Bölüm Komisyonları Ek 5 2021-2025 Stratejik planı Ek 6 Kalite Güvence Yönergesi	
			A.1.2. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan, akreditasyon süreçlerini hızla başlatabilecek çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.	3	Kurumun üst düzey yönetimi yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, ulusal/uluslararası hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayacak kararları almaktadır. Bölümün akademik faaliyetlerini, araştırmalarını ve öğrenci danışmanlıklarını etkili biçimde yapmaları açısından akademi kadrosu genişlemektedir. 2022 yılında İSUFİZYOTEM Araştırma Uygulama Merkezi'nin kurulması ile araştırma konuları ivme kazanmıştır. Pandemi ve deprem nedeniyle koşulların değişmesi ile Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi gerekli önlemleri almış ve sistemin işleyişi ile ilgili öğretim elemanlarının ve öğrencilerin eğitimi videolar ile desteklenmiştir. Ayrıca bölüm bazında pandemi döneminde uygulama eğitimi Telerehabilitasyon Ünitesi'nin kurulması ile tamamlanmıştır. Nitelikli öğretim elemanlarının yetiştirilmesine yönelik olarak, öğretim üyelerinin ve öğrencilerin belirli kurslara katılmaları teşvik edilmiştir. Bu kurslar arasında, Mulligan Konsepti, osteopati, Uygulamalı Omurga Yaklaşımları Kursu ve EMG (elektromiyografi) gibi alanlarda uzmanlaşmayı hedefleyen eğitimler bulunmaktadır. Bu tür eğitimlerle, bölümdeki öğretim üyelerinin ve öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Çeşitli TÜBİTAK (1001, 2209) ve TÜSEB projeleri ile hem eğitim laboratuvarlarının hem de Fizyotem'in donanım ihtiyaçları karşılanmakta, yüksek lisans ve doktora öğrencileri bursiyer yapılarak akademik ve klinik becerilerine katkı sağlanmaktadır. Ayrıca, bölüm, Avrupa Fizyoterapi Yükseköğretim Ağı (European Network Physiotherapy in Higher Education – ENPHE) üyeliği sayesinde, uluslararası işbirliğini ve bilgi paylaşımını teşvik etmektedir. Bu üyelik, bölümün hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler için eğitim ve araştırma faaliyetlerini uluslararası düzeyde geliştirme ve paylaşma imkanı sunmaktadır. Bu yaklaşımların tümü, bölümün ihtiyaçlarını karşılamak ve akademik başarıyı artırmak için önemli özgün stratejiler olarak değerlendirilmektedir. Kurumda uluslararası akreditasyon belgesi almış bir bölüm bulunmakta olup akredite bölüm sayısını artırmak üzere 2023 yılında "akreditasyon seferberliği" ilan edilmiştir. Bu kapsamda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Türkçe Bölümü için 2023 yılı için SABAK'a başvuru yapılmıştır	Ek 5 2021-2025 Stratejik Plan Ek 7 Sürdürülebilirlik Faaliyet Raporu Ek 8 Akademik İdari Personel Kitaplığı Ek 9 İSUFİZYOTEM Yönege EK 10 TÜBİTAK Projeleri Ek 11 ENPHE Üyeliği Ek 12 Telerehabilitasyon Ünitesi
			A.2.1. İç ve dış paydaş katılımı	İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	3	Üniversitemizin henüz bir "Paydaş Yönergesi" bulunmamaktadır. Ancak Yükseköğretim Kalite Kurulunun bildirdiği paydaşlar ile ilgili etkileşim süreçleri dikkate alınarak bölüm akademik kurulu tarafından bir iç paydaş ve dış paydaş listesi oluşturulmuştur. Her dönem başında ve sonunda olmak üzere paydaş görüşleri (odak grup görüşmesi, anket, toplantı ve yüz yüze görüşmeler) toplanacak ve kayıt altına alınacaktır. Bölüm hedefleri ve gelecek senaryoları yapılacak bu görüşmelerde paydaşlara sunulacak ve görüşleri doğrultusunda değişiklikler yapılacaktır.	Ek 13 Paydaş listesi Ek 14 Paydaş toplantı tutanakları
A.2. Öğrenci geri bildirimleri	Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.	3	Öğrenci geribildirimleri, her eğitim-öğretim dönemi sonunda iki farklı yöntemle toplanmaktadır. İlk yöntem, üniversitenin Öğrenci Bilgi Sistemi (OIS) üzerinden gerçekleştirilir. Bu sistemde öğrenciler, belirlenen değerlendirme kriterlerine göre ders sorumlusu öğretim elemanlarına puan verir ve yorumlarını paylaşır. Bu değerlendirilmeler, eğitim kalitesini artırmak ve öğretim elemanlarının performansını gözden geçirmek amacıyla kullanılır. İkinci bir geribildirim yöntemi olarak, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü tarafından online ortamda hazırlanan ders bazlı öneri ve eleştiri formları bulunmaktadır. Bu formlar, 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerine gönderilerek, derslerle ilgili öneri ve eleştirilerini toplamak amaçlanmaktadır. Öğrencilerden alınan bu geribildirimler değerlendirilerek, eğitim süreçlerindeki iyileştirmeler ve düzenlemeler planlanır. Öğrenci geribildirimlerine dayalı olarak yapılan iyileştirmeler arasında müfredat güncellemeleri, ders içeriklerinde yapılan düzenlemeler, öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi ve uygulamalı eğitimlerin kalitesinin artırılması gibi unsurlar bulunmaktadır. Belirtilen online formların bağlantı adresleri, öğrencilere e-posta yoluyla veya bölümün resmi web sitesi üzerinden sunulmaktadır. Bu formlar, öğrencilerin anonim olarak geribildirimde bulunabileceği, düşüncelerini ve önerilerini rahatlıkla ifade edebileceği bir platform sağlamaktadır. Öğrenciler karar alma süreçlerine dahil edilmektedir. Bir yöntem olarak, öğretim elemanları, verdikleri derslerle ilgili öğrencilerden geri bildirim olarak ders notları ve konularını güncelleme ve bu sayede eğitim süreçlerini sürekli iyileştirmeye çalışmaktadırlar. Ayrıca, lisans programında öğrenim gören öğrenciler arasından, 'Bölüm Öğrenci Temsilcisi' seçilmekte ve bu temsilci, isteğe bağlı olarak veya her yıl düzenli olarak yapılan oylamalar sonucunda değiştirilebilmektedir. Seçimler, oy çokluğuna göre gerçekleştirilmektedir. 2023 yılında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğrenci Temsilcisi olarak Türkçe programında 200203065 öğrenci numaralı Erencan Tuncalı ve İngilizce programında 200223057 öğrenci numaralı Hazhir Farahmand göreve getirilmiştir. Bu temsilci öğrenciler, diğer öğrencilerle düzenli toplantılar gerçekleştirerek onların görüşlerini, önerilerini ve endişelerini dinlemekte ve bu bilgileri bölüm yönetimine iletmektedirler. Bu sayede, öğrencilerin ihtiyaçları ve beklentileri doğrultusunda bölümün faaliyetleri ve politikaları daha etkili bir şekilde şekillendirilebilmektedir. Öğrenci temsilcilerinin bu aktif rolü, öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımını sağlayarak, bölümün genel başarısına önemli ölçüde katkıda bulunmaktadır.	Ders ve Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi ois üzerinde yer almaktadır Ek 14 Öğrenci Değerlendirme formları Ek 15 Bölüm temsilci seçimi tutanağı			

		A.2.3. Mezun ilişkileri yönetimi	Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.	3	Mezun izleme sistemi, üniversite veya bölümlerin mezunlarının kariyer gelişimlerini ve başarılarını takip etmek amacıyla kullanılır. Bu sistem, eğitim kurumlarının mezunları ile iletişim halinde kalmasını sağlar ve aynı zamanda eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmeye yardımcı olur. Mezun izleme süreci, genellikle düzenli aralıklarla mezunlara gönderilen Mezun Bilgi Formu ile başlar. Bu form, lisans ve lisansüstü programlardan mezun olan öğrencilere yönlendirilir ve mezunların kariyer gelişimi, iş deneyimi ve mevcut durumları hakkında güncel bilgileri toplamaya amaçlar. Mezunlar, formu online ortamda doldurarak ilgili bölüme iletmektedirler. Bu sayede, bölüm yetkilileri mezunların mesleki ve akademik başarılarını, kariyer hedeflerine ulaşma durumlarını ve sektördeki değişikliklere uyum sağlama becerilerini analiz edebilir. Ayrıca, bu veriler sayesinde bölüm, eğitim programlarını sürekli geliştirme ve güncelleme fırsatı yakalar. Bunun dışında mezunlarımız ile bir de whatsapp grubu oluşturulmaktadır. Bu grupta mezunların birbiri ile iletişimi sağlanmakta aynı zamanda mesleki ve akademik durumları takip edilmektedir.	https://docs.google.com/forms/d/1bz6RaM0ckB5FCwtXOKuj4fBoNr7eRuX97FKGd0Gzafi/edit
	A.3. Uluslararasılaşma Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.	A.3.1. Uluslararasılaşma performansı	Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	3	Uluslararasılaşma faaliyetleri, eğitim ve araştırma alanlarında küresel iş birliğini ve bilgi paylaşımını teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda, Erasmus+ değişim programı sayesinde Avrupa'nın çeşitli ülkeleri ile lisans ve lisansüstü düzeyde anlaşmalar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, ENPHE (European Network of Physiotherapy in Higher Education) üyeliği ve Amerika'daki Winston Salem State University iş birlikleri sayesinde, bölümün uluslararası ağı daha da genişlemektedir. Erasmus+ değişim programının etkin kullanımını sağlamak amacıyla, öğrenci ve akademisyenlere düzenli bilgilendirme ve destek sağlanmaktadır. Bu bilgilendirmeler, programın fırsatlarından daha fazla bireyin yararlanabilmesine yardımcı olmaktadır. Yıllık öz değerlendirme raporları ve çalışmaları, bölümün uluslararasılaşma faaliyetlerinin etkinliğini ve başarısını ölçmek için önemlidir. Bu raporlar, gerçekleştirilen faaliyetlerin değerlendirilmesine, hedeflerin belirlenmesine ve performansın izlenmesine katkıda bulunarak, sürekli gelişim ve iyileştirme sürecini destekler. Bu değerlendirmeler, bölümün uluslararası iş birliğini ve bilgi paylaşımını sürekli olarak güçlendirmeye yönelik stratejiler geliştirmesine yardımcı olmaktadır.	Ek 16 Erasmus Değişim Programı liste Ek 17 Winston Salem State University ile imzalanan anlaşma Ek 11 ENPHE Üyeliği
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.	B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeye açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	4	FTR Bölümü'nün program amaç ve öğrenme çıktıları bölümün misyon ve vizyonu ile ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Çekirdek Eğitim Programı doğrultusunda belirlenmiştir. TYÇ ile uyumludur. Her bir ders için bilgi, beceri ve yetkinlik açısından belirlenen 15 program çıktısı ile ilgili uyumları ders bilgi paketi içerisinde yer almaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü müfredatı 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Üniversite senatosunun aldığı kararla tekrar gözden geçirilmiştir. Öğrencilerin ders saati dışında geçirecekleri sürenin artırılması, araştırma yapacak zaman yaratılması gibi Bologna kriterlerine uyumlandırılması nedeniyle ders programı güncellenmiştir. Müfredat onayındaki yönetsel süreçler şu şekildedir: Bölüm kararının alınmasının ardından Eğitim Komisyonu ve daha sonra senato tarafından onaylanmaktadır. Program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve yönetilmesinde her bir dersin öğretim elemanı tarafından dönem başında ders izlenceleri oluşturulmaktadır. YÖK kararların uygun olarak derslerin en az %60'ı yüz yüze yapılmaktadır. Çevirim içi yapılan dersler senkronize olarak Blackboard sistemi üzerinden gerçekleştirilmekte ve kayıt altına alınmaktadır.	Ders bilgi paketleri web sayfasında Ek 18 Mentör değerlendirme sınav örneği Ek 19 Blackboard quiz sınav örneği Ek 20 Ödev örneği
		B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Program ÇEP'e uygun olarak gereken ders yüklerinden arındırılmış, tekrardan kaçınılmıştır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlevliliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	4	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler hem YÖK mevzuatı hem de ulusal FTR çekirdek eğitim programına uygun olarak belirlenmiştir. Bölüm Seçmeli dersler öğrencilerin, ülkemizin ve dünyanın ihtiyaçlarına bağlı olarak çeşitlendirilmiş ve seçmeli ders havuzu oluşturulmuştur. Her dönem farklı dersler açılmaktadır. Ayrıca öğrenci üniversite seçmeli ders kapsamında da ders olarak bölüm dersleri dışında farklı disiplinleri tanıma ve kendi gelişimine katkı sağlamaktadır. Ders sayısı ve hatalık ders saati öğrencinin akademik ortam dışında da diğer sosyal etkinliklere katılabilmesi açısından 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında müfredat güncellenmesi yapılmıştır.	Ders bilgi paketleri, Bölüm web sayfasında yer almaktadır Ders izlenme örneği Ulusal FTR Çekirdek Eğitim Programı
		B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeye açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	4	Her ders için ders programları çıktıları ilişkilendirilme tabloları oluşturulmuş ve paylaşılacak üzere İstinye Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bilgi Paketi web sitesi adresine aktarılmıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü kapsamında öğrencilerin aldıkları derslerle ilgili kazanımlar ve ders içeriklerinin bulunduğu paketler ders izlenceleri içerisinde her ders için Bologna paketleri kapsamında kanıt düzeyleri ve yeterlilik dereceleriyle birlikte paylaşılmıştır. Paylaşılan dosyalar üniversitenin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü bilgi Paketleri içerisinde 'Öğrenim Paketleri' başlığı altında her ders için ayrı ayrı yer almaktadır.	Ders bilgi paketleri bölüm web sayfasında yer almaktadır Ek 21 Ulusal FTR Çekirdek Eğitim Programı
		B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	4	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programındaki tüm derslerin AKTS değeri öğrenci iş yükü ile doğrulanmış ve web sayfası üzerinden paylaşılmıştır. Klinik uygulama dersleri ile uygulama içeriği olan derslerin her birinde o alana özgü laboratuvar ve klinik uygulamaları ile klinik problem çözme temelli vaka analizleri ders izlencelerinde belirtildiği şekilde yürütülmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Ders bilgi paketleri web sayfasında yer almaktadır. Ek 18 Mentör değerlendirme formu. Ek 22 Uygulamalı sınav değerlendirme formu
		B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayısı, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.	4	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programına ait güncel 15 program çıktısı yer almaktadır. Her bir program çıktısı müfredatta yer alan derslerde elde edilen bilgilerin entegre edilmesini ve öğrencilerin bu bilgileri mesleki yaşamlarında kullanmalarını hedefler. Bu açıdan derslerin içerikleri program çıktılarıyla örtüşecek şekilde oluşturulmaktadır. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı sınav/ödev/sunum gibi ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile denetlenmektedir. Her bir ders ile ilgili eğitim süreci ve öğrencilerin ilgili kazanımlara ulaşma durumu öğrenciler ve eğitimciler tarafından her dönem sonunda değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayısı, başarı durumları, ders ve öğretim elemanı memnuniyet sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte ve karşılaştırılmaktadır. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiştir.	Ders bilgi paketleri web sayfasında mevcuttur. Sınav/ödev/sunum değerlendirme örnekleri Danışmanlık toplantı tutanakları Öğrenci değerlendirme formu

	B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	4	Üniversitede eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yürütmek üzere yapılanma (Planlama Ofisi, Öğrenme ve Öğretme Merkezi, Eğitim ve Öğretim Komisyonu, Bilgi Yönetim Sistemi, Blackboard Eğitim platformu, iş tanımları, vb) mevcuttur. Üniversite idari kadrosu eğitim faaliyetlerini ve akademik personeli desteklemektedir. İstinye Üniversitesi Öğretim ve Öğrenme Mükemmeliyet Merkezi (ÖĞREM), İstinye Üniversitesi'nin 9 fakültesinin eğitim-öğretiminde mükemmelliği, yeniliği ve çağdaşlaşmayı teşvik etmek amacıyla kurulmuştur. Üniversite içindeki tüm birimlere eğitim-öğretim ile ilgili gereksinim doğrultusunda danışmanlık ve eğitim verir, akademik birimlerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış seminerler, çalıştaylar sunar; sempozyumlar düzenler. Bu bağlamda ile ilgili aşağıdaki eğitimleri vermektedir; <ul style="list-style-type: none"> •Uzaktan Eğitimde Ölçme Değerlendirme ve Alternatifler Eğitimi •Öğrenciler Uzaktan Eğitimi Nasıl Ele Alıyor? •Çevrimiçi Öğretim Varlığı Oluşturma ÖĞREM'in eğitimleri İstinye Üniversitesi Blackboard sistemi üzerinden tüm akademisyenlerin erişimine her zaman açıktır.	Ek 23 Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği Ek 24 ÖĞREM
	B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	B.2.1. Öğretim yöntemi ve teknikleri	4	İstinye Üniversitesi Öğretim ve Öğrenme Mükemmeliyet Merkezi (ÖĞREM), İstinye Üniversitesi'nin 9 fakültesinin eğitim-öğretiminde mükemmelliği, yeniliği ve çağdaşlaşmayı teşvik etmek amacıyla kurulmuştur. ÖĞREM, üniversitenin bir karar alıcı, denetleme veya kontrol birimi değildir. Üniversite içindeki tüm birimlere eğitim-öğretim ile ilgili gereksinim doğrultusunda danışmanlık ve eğitim verir. ÖĞREM, eğitim-öğretime değer veren ve onu yücelten, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklara saygı duyan ve bunları destekleyen bir üniversite kültürü geliştirmek ve sürdürmek için öğretim elemanları, her seviyedeki öğrencileri ve yöneticileriyle ortaklaşa mükemmel öğrenme ortamları yaratmak için çalışır. ÖĞREM, eğitim-öğretim ve müfredatla ilgili konularda tüm öğretim elemanlarına danışmanlık verir; akademik birimlerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış seminerler, çalıştaylar sunar; sempozyumlar düzenler. Bu bağlamda eğitimler vermektedir	Ek 25 Eğitimcilerin eğitimi
		B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	4	Ders bazında program çıktılarını ulaşılabilmek adına ders içerisine küçük sınavlar, ödevler eklenmiştir. 3.sınıf derslerinde vakalar üzerinden problem çözümü yapabilmek açısından hastaların gözlemi, değerlendirmeleri yapılarak videoya çekilmesi gibi uygulamalar yapılmaktadır. Ara sınav ve final sınavları ile ölçme-değerlendirme desteklenmektedir. Uygulamalı dersler kapsamında yapılan uygulamalar pratik sınav ile değerlendirilmekte, sınav sırasında uygulamanın teorik temeli, uygulamanın ne amaçla ve nasıl yapıldığı bir öğrenci üzerinde uygulamalı olarak gösterilmektedir. Değerlendirme bu amaçları ölçmek amacıyla dizayn edilmiştir. Son sınıf klinik uygulama dersi kapsamında hastanelerde/özel sağlık merkezlerinde/spor komplekslerinde uygulamalı eğitim yapılmaktadır. Bu ders kapsamında öğrenciler ilk 3 yıl öğrendikleri teorik ve pratik bilgileri sahada hasta üzerinde uygulayabilmektedirler. Her ayın sonunda buldukları alana bağlı olarak yazılı ve sözlü olarak 'Mentor Değerlendirmesi' ile öğrencilerin bilgileri ve bu bilgileri sahada ne kadar kullanabildikleri değerlendirilmektedir. Klinik uygulama 2 dersi kapsamında bitirme sınavı uygulanmaktadır. Öğrenciler bir vaka üzerinden belirlenen 3 jüri üyesi karşısında jürilerin sordukları soruların cevapama şeklinde değerlendirilmektedir. Bu sınav ile öğrencinin 4 yıl boyunca kazandığı bilgi, beceri ve yetkinliği ölçülmektedir.	Ders bilgi paketleri, Ek 26 sınav tutanakları
	B.4. Öğretim Kadrosu	B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	4	Ders kaynakları ders dönemi başında ders izlencesi içerisine önerilen kaynaklar kısmında yer almaktadır. Ayrıca her dersin öğretim elemanı haftalık ders programında yer alan onule ilgili güncel sunumunu blackboard sistemin yüklemektedir. Öğrencinin talebi doğrultusunda kaynak önerileri güncellenmektedir.	Ek 27 Laboratuvar envanteri, Ek 28 Tübitak öğrenci projeleri Ders bilgi paketleri web sayfasında mevcuttur.
		B.3.2. Akademik destek hizmetleri	4	Öğretim üyeleri ve öğretim elemanları, öğrenciler ile görüşmek üzere danışmanlık saati belirlemektedir. Danışmanlık saati haftada iki saattir. Bu süre içerisinde öğretim üye/elemanları ofislerinde bulunurlar ve öğrencileri ile görüşme sağlarlar. Bütün öğretim üye/elemanlarının ofis kapılarında, danışmanlık gün ve saatleri yer almaktadır. Bu sayede öğrenciler, danışmanlık saatlerinden haberdar olabilmektedirler. Ayrıca ois sistemi üzerinden veya mail yoluyla da yazılı olarak ulaşabilmektedirler. İstinye Üniversitesi öğrencilerine her alanda destek olabilmek amacıyla Psikolojik Danışmanlık Birimi ve Kariyer Merkezi olmak üzere 2 birime sahiptir. Psikolojik Danışmanlık Birimi hem bireysel hem de grup terapileri ile öğrencilerin yaşadıkları problemlerde sorunun kaynağını göz önünde bulundurarak çözüm planlamaları yapmaktadır. Kariyer Merkezi ise hem öğrencilere hem de mezunlara gerek kariyer planlamaları gerekse sektördeki iş birliği ortakları ile profesyonel destekte bulunarak gelecekleri için ışık tutmaya çalışmaktadır. Kariyer Merkezi: kariyer danışmanlığı, cv danışmanlığı, mülakat iş simülasyonu danışmanlığı, staj danışmanlığı ve kişisel ve profesyonel gelişime yönelik eğitimler vererek öğrencilere destek vermektedir. İş profesyonelleri, iş birliği ortakları ile görüşmeler ve etkinlikler sağlayarak sahadan öğrencilere ve mezunlara katkı sağlamaktadır. Etkinlikler, atölyeler, buluşma ve toplantılarla birlikte mezun ve öğrenciler arasındaki ilişki devam ettirmektedir.	Ek 29 Öğretim üyesi danışmanlık saatleri Ek 30 Danışmanlık toplantı örneği Ek 31 Rehberlik, psikolojik danışmanlık uygulamaları Ek 32 Kariyer Merkezi Uygulamaları
		B.3.3. Dezavantajlı gruplar	3	Üniversitemizde yer alan Engellsiz Öğrenci Birimi her öğrenciyi ihtiyaç duyduğu alanda farklı yardımlar sağlamaktadır. Ayrıca fiziksel engelli öğrencilerimiz için kampüs düzenlemeleri yapıp kontrol edilmektedir. Kronik rahatsızlığı olan öğrenciler için devamsızlık konusunda yardım sağlanmakta ve buz dolabı vs. materyal ihtiyaçları karşılanmaktadır. Bunlar ile birlikte birim öğrencileri düzenli aralıklarla sosyal ağlardan ve farklı platformlardan staj, istihdam gibi konularda bilgilendirilmektedir. Engelli Öğrencilere yönelik dönemin ihtiyaçlarına uygun etkinlikler düzenlenmekte olup öğrencilerin okul hayatına aktif katılımını sağlayabilmek için faaliyetler yürütülmektedir.	Ek 33 Engellsiz öğrenci birim Ek 34 Engellsiz üniversite uygulama örnekleri

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME