

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
BİRİM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU
AKADEMİK BİRİM BİLGİLERİ

Fakülte/MYO/Enstitü Birim Adı:	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dekan/Müdür Adı Soyadı:	Prof.Dr. Yasemin Buran Çırak
Dekan/Müdür Yardımcıları Adı Soyadı:	Doç.Dr. Refika Genç Koyucu
BÖDR Hazırlama Tarihi:	27.03.2023

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI

Başlık	Ölçüt	Alt Ölçüt	Açıklaması	AKADEMİK BİRİM DEĞERLENDİRMESİ		
				BİRİM TARAFINDAN VERİLEN OLGUNLUK DÜZEYİ	KAÇIKLAR	
A.1. Liderlik ve Kalite	Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.	A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı	Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcılı ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.	3	Üniversitenin Rektörü, Üniversitenin en üst düzeyde akademik yöneticisidir. Rektöre, eğitim-öğretimden sorumlu ve araştırma-geliştirmeden sorumlu olmak üzere iki Rektör Yardımcısı destek olmaktadır. İdari birimler Genel Sekreter'e bağlıdır ve iki Genel Sekreter Yardımcısı idari işleyişe yönelik çalışmaları desteklemektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi dekanlığı akademik yöneticisi olarak rektörlüğe bağlıdır. Fakülte İdari sorumlusu Serap Kakşa dekana ve genel sekreterliğe bağlıdır. Fakülte Akademik Kurulu, fakültenin akademik organı olup akademik işleyişe ilişkin kararların alındığı kuruldur. Düzenli olarak toplanmaktadır. Bölüm akademik kurullarından gelen kararlar akademik kurul üyeleri tarafından değerlendirilmekte ve ilgili kararlar alınmaktadır. Karar alma süreçlerine bölüm başkanları ve ilgili paydaşların dahil edilmesi ile, kararların yayılımı sağlanmaktadır. Ayrıca alınan kararlar kurumsal e-mail adresleri aracılığı ile ilgili tüm akademik ve idari personele gönderilmektedir. EBYS sistemi üzerinden de alınan kararlar ilgili birimlere ulaştırılmaktadır. Fakülte Yönetim Kurulu ise, İstinye Üniversitesi Ana Yönetmeliği çerçevesinde belirlenen görevleri yürütmektedir ve düzenli olarak toplanmaktadır. Ayrıca, Fakültemizde stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmak, hızlı ve etkin çözümler üretmek üzere katılımcı ve çevik yönetim anlayışını benimsemiştir. Çevik yönetim anlayışı çerçevesinde proje/konu bazlı komisyonlar, kurullar, çalışma grupları da oluşturulmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Birim Kalite Komisyonu, Sağlık Bilimleri Fakültesi Müfredat Komisyonu, SBF Ar-Ge ve Uluslararası İş Birlikleri Koordinasyon Kurulu, Akreditasyon Çalışma grubu, SBF Bologna Eşgüdüm Komisyonu gibi kurul, komisyon ve çalışma grupları düzenli olarak bir araya gelmekte; söz konusu konunun paydaşlarını da süreçlere dahil ederek hızlı ve çözüm odaklı kararlar almaktadır. Dekan ve Dekan yardımcısı bu grup ve komisyon çalışmalarına düzenli olarak katılmaktadır. Alınan karar ve raporlar fakülte akademik ve yönetim kurullarıyla paylaşılmakta ve gerekli aksiyonlar alınmaktadır. Bölümlerle ilgili idari süreçlerin takibinden bölüm başkanlıkları sorumludur. Bunun dışında dekanlığın bölüm başkanlıklarından talep ettiği bilgi ve iş paketlerinin takibini ve görev dağılımı kısmında eşit katılımı sağlamak adına her bir bölümden iş akış sorumluları belirlenmiştir. Böylelikle iş akışının zamanlama takibi sağlanabilmektedir.	A.1.1.1. Fakülte Organizasyon Matrisi A.1.1.2. Fakülte Görev ve Sorumluluk Ana Listesi A.1.1.3. Kurul, Çalışma Grubu ve Komisyon Listesi A.1.1.4. Bölüm İş Akış Sorumluları Listesi A.1.1.5. Stratejik Plan Süreci A.1.1.6. Fakülte Akademik Kurul Toplantı Tutanağı A.1.1.7. Fakülte Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı A.1.1.8. Örnek-Elektronik Belge Yönetim Sistemi Belge Paylaşımı
		A.1.2. Liderlik	Birim yöneticisinin (Dekan/Enstitü Müdürü/MYO Müdürü) rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir	3	Kurumda kalite güvence sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesi amacıyla oluşturulmuş yapısal düzenlemeler (2021-2025 Stratejik Planı, Kalite Güvence Yönergesi, Kalite Komisyonu ve Alt Komisyonları, Yönetim Sistemleri Kalite Politikası) bulunmaktadır. Kurumdaki liderlerin (Rektör, Rektör Yardımcıları, Fakülte Dekanı, Bölüm Başkanı, Strateji Daire Başkanı) kalite güvence sistemleri ve kalite kültürünü içselleştirme konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Fakültemiz yönetiminin farklı kademelerinde bulunan akademik ve idari birim liderlerin öncülüğünde, kalite güvence kültürünün oluşturulması, iç ve dış paydaşlar tarafından benimsenmesi için çalışmalar yürütülmektedir. Yürütülen bu çalışmalardan biri, fakültemizde bulunana dört bölümümüz için (Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik ve Ebelik) akreditasyon başvuru sürecinin tamamlanarak hazırlık çalışmalarını başlatmasıdır. Ayrıca Fakültemiz ve bölümlerimiz tarafından bir özdeğerlendirme çalışmasının yapıyor olmasıdır. Özdeğerlendirme Raporları sonucunda her bölüm için ve fakültemiz için güçlü ve iyileştirmeye açık yönler belirlenerek, akademik birimler tarafından PUKÖ temelli iyileştirme çalışmalarının yapılması hedeflenmektedir. Kalite güvence sisteminin bir parçası olarak her yıl fakültemiz tarafından yıllık Faaliyet Raporu hazırlanmaktadır. Dekanlık tarafından fakültenin tüm öğretim elemanları ve idari personelinin katıldığı "Akademik Birim Değerlendirme Toplantıları" her dönem sonunda ve başında yapılmaktadır. Bu toplantılarda, biten dönemin değerlendirilmesi ve başlayan yeni yıla ilişkin hedefler değerlendirilmekte, tüm akademik ve idari personelin soru ve yorumları dekanlık tarafından cevaplanmaktadır. Fakültemiz kalite çalışmaları, İstinye Üniversitesi Kalite Güvence Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuş iç kalite güvence mekanizmalarını geliştirme yönünde çalışmalar yürütmektedir. Üniversitemizin Kalite Politikası ve Kalite Güvence Sistemi Politikası belirlenmiş ve kabul edilmiştir. Fakültemizde bu politika çerçevesinde ilerlemektedir. Kalite güvence sisteminin bir parçası olarak her yıl fakültemiz tarafından yıllık Faaliyet Raporu hazırlanmaktadır.	A.1.2.1. Yeni Akademik Dönem Açılış Toplantısı A.1.2.2. Kalite Güvence Yönergesi A.1.2.3. Örnek-Öz Değerlendirme Raporu A.1.2.4. Örnek-SABAK ve HEPDAK Ön Kabul Metinleri

	A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan, akreditasyon süreçlerini hızla başlatabilecek çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgülüğü güçlendirir.	3	<p>Kurumun üst düzey yönetimi yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, ulusal/uluslararası hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayacak kararları almaktadır. Fakültemizin akademik faaliyetlerini, araştırmalarını ve öğrenci ile ilgili süreçleri etkili biçimde yapmaları açısından akademik kadrosu genişlemektedir. 2022 yılında Fakültemiz içerisinde İSUFİZYOTEM Araştırma Uygulama Merkezi'nin kurulması ile araştırma konuları ivme kazanmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültemizde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünün ENPHE (European Network of Physiotherapy Higher Education) üyeliği bulunmaktadır. Ayrıca yine aynı bölümün Kuzey Karolonya Winston Salem State Üniversitesi ile köprü program anlaşması bulunmaktadır. Ayrıca Hemşirelik bölümü ile ilgili Almanya Dresden Üniversitesi ile double degree program çalışmaları yapılmaktadır. Kurumsallaşma ve gelişimlerimizin artırılması amacıyla tüm bölümlerimizde bu tür çalışmalar hedeflenmektedir. Nitelikli öğretim elemanlarının yetiştirilmesine yönelik olarak, öğretim üyelerinin ve öğrencilerin belirli kurslara katılmaları teşvik edilmektedir. Ayrıca fakültemiz bünyesinde yürütülen çeşitli TÜBİTAK (1001, 2209) ve TÜSEB projeleri ile eğitim laboratuvarlarının donanım ihtiyaçları karşılanmakta, hem de yüksek lisans ve doktora öğrencileri bursiyer yapılarak akademik ve klinik becerilerine katkı sağlanmaktadır.</p> <p>Fakültemizde bulunana dört bölümümüz için (Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik ve Ebelik) akreditasyon başvuru sürecinin tamamlanarak hazırlık çalışmalarını başlatmasıdır. Fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı başta olmak üzere tüm faaliyetlerini aşağıda belirtilen kanallar aracılığıyla ile kamuoyu ile paylaşmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fakültenin web sayfası - Sosyal medya - Toplu e-posta gönderimleri - Tanıtım katalog ve kitapçıkları <p>Bu paylaşımlarla ilgili her bir bölümde yer alan iletişimden sorumlu öğretim elemanı ve fakültenin iletişiminden sorumlu komisyonu paylaşımları planlayıp, doğru ve güncel bir şekilde paylaşılmasını sağlamaktadır.</p> <p>Fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı başta olmak üzere tüm faaliyetlerini aşağıda belirtilen kanallar aracılığıyla ile kamuoyu ile paylaşmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fakültenin web sayfası - Sosyal medya - Toplu e-posta gönderimleri - Tanıtım katalog ve kitapçıkları <p>Bu paylaşımlarla ilgili her bir bölümde yer alan iletişimden sorumlu öğretim elemanı ve fakültenin iletişiminden sorumlu komisyonu paylaşımları planlayıp, doğru ve güncel bir şekilde paylaşılmasını sağlamaktadır.</p>	<p>A.1.3.1. Güncel-Stratejik Plan</p> <p>A.1.3.2. Sürdürülebilirlik Faaliyet Raporu</p> <p>A.1.3.3. İSUFİZYOTEM Yönergesi</p> <p>A.1.3.4. TÜBİTAK, TUSEB Projeleri</p> <p>A.1.3.5. ENPHE Üyeliği</p> <p>A.1.3.6. Winston Selam State University ile imzalanan MoU</p> <p>A.1.3.6. Tele-rehabilitasyon Ünitesi</p> <p>A.1.3.7. Dil ve Konuşma Terapi Ünitesi</p> <p>A.1.3.8. Çocuk Gelişimi İzlem ve Takip Ünitesi</p> <p>A.1.2.4. Örnek-SABAK ve HEPAK Ön Kabul Metinleri</p>
<p>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</p> <p>Birim; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.</p>	A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	<p>Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.</p> <p>Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.</p>	3	<p>Fakültemizin Misyon, Vizyon ve Değerlerimiz aşağıdaki gibidir ve Üniversitemiz web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşmaktadır:</p> <p>Misyonumuz</p> <p>Alanında yetkin, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, topluma ve çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenme alışkanlığına sahip, etik değerlere önem veren lider bireyler yetiştirmek; Atatürkçü düşünceye dayalı çağdaş, yenilikçi ve öncü eğitim ve araştırma ortamları sağlamak, bu yolla topluma ve insana katkı sunmak; bilimsel düşüncüyü ön planda tutarak, eğitim, araştırma ve hizmette mükemmel düzeye ulaşmak için çalışmaktır.</p> <p>Vizyonumuz</p> <p>Eğitim, araştırma ve hizmette öncü, eğitim programlarını güncel gelişmeler ışığında sürekli yenileyen, ülkemizde lisans ve lisansüstü programların ve sağlık politikalarının gelişmesine yön veren, ulusal ve uluslararası arenada tanınan ve tercih edilen bir fakülte olmaktır.</p> <p>Üniversitemizin geleceğe yönelik hedeflerine daha sistematik yaklaşabilmesi amacıyla 2021-2025 yılı Stratejik Planı hazırlanmıştır. Üniversitemiz Stratejik Planı, performans göstergelerini, hedef kartlarını içeren bir şekilde Üniversitemiz web sayfasında yayınlanmaktadır. Stratejik amaçlar, hedefler ve politikalar doğrultusunda güncellenen Stratejik Plan performans göstergeleri fakültemiz bünyesinde ilgili birim tarafından iletildiğinde altı aylık veya on iki aylık olarak takip edilmektedir. Yıl içerisinde takip edilen performans göstergeleri bölümlerden toplanarak belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı raporlanmaktadır. Ayrıca senato toplantılarında ilgili rektör yardımcısı tarafından aylık olarak fakülte başlı hedef ve ulaşılan seviye bildirilmektedir. Araştırma, İnovasyon ve Teknoloji Geliştirme Faaliyetlerine ilişkin performans göstergelerinin takibi için Dijital Dönüşüm Ofisi tarafından Venustats Portalı 2021 yılında tamamlanarak aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. 2022 yılında Fakültemiz içerisinde İSUFİZYOTEM Araştırma Uygulama Merkezi'nin kurulması ile araştırma konuları ivme kazanmıştır. Ayrıca fakültemiz bünyesinde yürütülen çeşitli TÜBİTAK (1001, 2209) ve TÜSEB projeleri ile eğitim laboratuvarlarının donanım ihtiyaçları karşılanmakta, hem de yüksek lisans ve doktora öğrencileri bursiyer yapılarak akademik ve klinik becerilerine katkı sağlanmaktadır. Pandemi ve deprem nedeniyle koşulların değişmesi ile Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi gerekli önlemleri almış ve sistemin işleyişi ile ilgili öğretim elemanlarının ve öğrencilerin eğitimi videolar ile desteklenmiştir. Ayrıca bölüm bazında pandemi döneminde uygulama eğitimi Telerehabilitasyon Ünitesi'nin kurulması ile tamamlanmıştır.</p>	<p>A.2.2.1. Güncel Stratejik Plan</p> <p>A.2.2.2. Stratejik Plan Süreci</p> <p>A.2.2.3. Stratejik Plan Amaç ve Hedefler İlgili/Sorumlu Birim Matrisi</p> <p>A.2.2.4. İSUFİZYOTEM Yönergesi</p> <p>A.2.2.5. TÜBİTAK, TUSEB Projeleri</p> <p>A.2.2.6. Tele-rehabilitasyon Ünitesi</p>
	A.3.1. İç ve dış paydaş katılımı	<p>İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	3	<p>Üniversitemiz Stratejik Plan çalışmalarının hazırlanması sürecinde iç ve dış paydaşlar tanımlanmıştır. Sektör, akran, mezun ve öğrenci görüşlerini de almak üzere Üniversitemizin Danışma Kurulu Yönergesi çerçevesinde oluşturulmuş olan Sağlık Bilimleri Fakültesi Danışma Kurulları 2021 yılında faaliyete geçmiş, fakültenin karar süreçlerine dahil olmuştur. Her dönem başında ve sonunda olmak üzere paydaş görüşleri (odak grup görüşmesi, anket, toplantı ve yüz yüze görüşmeler) toplanarak ve kayıt altına alınmaktadır. Fakülte hedefleri ve gelecek senaryoları yapılarak bu görüşmelerde paydaşlara sunulup, görüşleri alınarak Fakülte Akademik Kurulu tarafından değerlendirilerek iyileştirilmeye önerilerine dönük geri bildirimler sonuca bağlanır. Tüm iç ve dış paydaşlarımızın öneri, şikayet, bilgi, istek ve memnuniyetlerini web üzerinden bildirebilecekleri "Şikayet ve Öneri Sistemi" mevcuttur. Ayrıca paydaşlarımızın öneri, şikayet, bilgi, istek ve memnuniyetlerinin alınması, iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi amacıyla "Şikayet, Öneri ve Memnuniyet Değerlendirme Prosedürü" hazırlanmış ve "Uygunsuzluk Yönetimi Düzeltici ve İyileştirici Prosedürü" güncellenmiştir.</p>	<p>A.4.1.1. Danışma Kurulları Listesi</p> <p>A.4.1.2. Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı Örneği</p> <p>A.4.1.3. İstinye Üniversitesi Üniversite ve Akademik Birim Danışma Kurulları Yönergesi</p> <p>A.4.1.4. Örnek-Dış Paydaş İle Yapılan İş Birlikleri</p> <p>A.4.1.5. Paydaş Şikayet ve Öneri Sunumu</p> <p>A.4.1.6. Şikayet, Öneri ve Memnuniyet Değerlendirme Prosedürü</p>

	<p>A.3. Paydaş Katılımı Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.</p>	<p>A.3.2. Öğrenci geri bildirimleri</p>	<p>Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.</p>	<p>3</p>	<p>Öğrenci geribildirimleri, her eğitim-öğretim dönemi sonunda iki farklı yöntemle toplanmaktadır. İlk yöntem, üniversitenin Öğrenci Bilgi Sistemi (OİS) üzerinden gerçekleştirilir. Bu sistemde öğrenciler, belirlenen değerlendirme kriterlerine göre ders sorumlusu öğretim elemanlarına puan verir ve yorumlarını paylaşır. Bu değerlendirmeler, eğitim kalitesini artırmak ve öğretim elemanlarının performansını gözden geçirmek amacıyla kullanılır. İkinci bir geribildirim yöntemi olarak, Fakülte'deki bölümler tarafından online ortamda hazırlanan ders bazlı öneri ve eleştiri formları bulunmaktadır. Bu formlar, 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerine gönderilerek, derslerle ilgili öneri ve eleştirilerini toplamak amaçlanmaktadır. Öğrencilerden alınan bu geribildirimler değerlendirilerek, eğitim süreçlerindeki iyileştirmeler ve düzenlemeler planlanır. Öğrenci geribildirimlerine dayalı olarak yapılan iyileştirmeler arasında müfredat güncellemeleri, ders içeriklerinde yapılan düzenlemeler, öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi ve uygulamalı eğitimlerin kalitesinin artırılması gibi unsurlar bulunmaktadır. Belirtilen online formların bağlantı adresleri, öğrencilere e-posta yoluyla veya bölümün resmi web sitesi üzerinden sunulmaktadır. Bu formlar, öğrencilerin anonim olarak geribildirimde bulunabileceği, düşüncelerini ve önerilerini rahatlıkla ifade edebileceği bir platform sağlamaktadır. Öğrenciler karar alma süreçlerine dahil edilmektedir. Bir yöntem olarak, öğretim elemanları, verdikleri derslerle ilgili öğrencilerden geri bildirim olarak ders notları ve konularını güncellemekte ve bu sayede eğitim süreçlerini sürekli iyileştirmeye çalışmaktadırlar. Ayrıca, her bir bölümün öğrencileri arasından, 'Bölüm Öğrenci Temsilcisi' seçilmekte ve bu temsilci, isteğe bağlı olarak veya her yıl düzenli olarak yapılan oylamalar sonucunda değiştirilebilmektedir. Daha sonra seçilen bölüm temsilcileri arasından seçimle fakülte öğrenci temsilcisi seçilmektedir. Seçimler, oy çokluğuna göre gerçekleştirilmektedir. Bu temsilci öğrenciler, diğer öğrencilerle düzenli toplantılar gerçekleştirerek onların görüşlerini, önerilerini ve endişelerini dinlemekte ve bu bilgileri bölüm yönetimine iletmektedirler. Bölüm başkanlıkları tarafından da fakülte dekanlığına iletilmektedir. Ayrıca her yıl dekan ve dekan yardımcısının katılımı ile bölüm öğrenci temsilcileri ile toplantı yapılır ve onların görüşleri önerileri ve endişeleri dinlenir. Bu sayede, öğrencilerin ihtiyaçları ve beklentileri doğrultusunda fakültenin ve ilgili bölümün faaliyetleri ve politikaları daha etkili bir şekilde şekillendirilebilmektedir. Öğrenci temsilcilerinin bu aktif rolü, öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımını sağlayarak, fakültenin ve fakültenin altında bölümlerin genel başarısına önemli ölçüde katkıda bulunmaktadır.</p>	<p>A.4.2.1.Öğrenci Memnuniyet Anketi A.4.2.2.Örnek Bölüm Bazlı Ders ve Öğretim Elemanı Anketi A.4.2.3.Örnek-Öğrenci Temsilcisi Seçim Tutanağı A.4.2.4.Örnek-Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı</p>
		<p>A.3.3. Mezun ilişkileri yönetimi</p>	<p>Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.</p>	<p>3</p>	<p>Mezun izleme sistemi, üniversite veya bölümlerin mezunlarının kariyer gelişimlerini ve başarılarını takip etmek amacıyla kullanılır. Bu sistem, eğitim kurumlarının mezunları ile iletişim halinde kalmasını sağlar ve aynı zamanda eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmeye yardımcı olur. Mezun izleme süreci, genellikle düzenli aralıklarla mezunlara gönderilen Mezun Bilgi Formu ile başlar. Bu form, lisans ve lisansüstü programlardan mezun olan öğrencilere yönlendirilir ve mezunların kariyer gelişimi, iş deneyimi ve mevcut durumları hakkında güncel bilgileri toplamayı amaçlar. Mezunlar, formu online ortamda doldurarak ilgili bölüme iletmektedirler. Bu sayede, bölüm yetkilileri mezunların mesleki ve akademik başarılarını, kariyer hedeflerine ulaşma durumlarını ve sektördeki değişikliklere uyum sağlama becerilerini analiz edebilir. Ayrıca, bu veriler sayesinde bölüm, eğitim programlarını sürekli geliştirme ve güncelleme fırsatı yakalar. Bunun dışında mezunlarımız ile aktif iletişim kurmak, güncel bilgilerine ulaşmak, rapor ve gerekli analizleri yürütmek üzere 2022 yılında yeni bir mezun portaline geçilmiştir. Portalimize 2022 sonunda akademisyen, öğrenci ve mezundan oluşan toplamda 3.000'den fazla üye kaydı yapılmıştır. Ayrıca, portal üzerinden tüm mezunlar ile toplu iletişim kurulabilmektedir. Mezunlarımız, Kariyer Merkezi tarafından yapılan tüm etkinliklere davet edilmektedir ve katılımları sağlanmaktadır. Ayrıca, mezunlarımızın kampüslere giriş-çıkışları ve Kütüphane kullanıcıları için mezun kartı verilmektedir. Mezun portalı üzerinden fakültemizin her bir bölümünün her yıl verdiği mezunlara özel ayrı mezun grupları oluşturulmuştur.</p>	<p>A3.3.1.Örnek- https://docs.google.com/forms/d/1bz6RaM0cKB5FCwtXOKuj4fBoNr7eRuX97FKGd0Gzafi/edit A.3.3.2.Mezun portalı linki ve ekran görüntüleri</p>
	<p>A.4. Paydaş Katılımı Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.</p>	<p>A.4.1. Uluslararasılaşma performansı</p>	<p>Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.</p>	<p>3</p>	<p>Uluslararasılaşma faaliyetleri, eğitim ve araştırma alanlarında küresel iş birliğini ve bilgi paylaşımını teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda, Erasmus+ değişim programı sayesinde Avrupa'nın çeşitli ülkeleri ile lisans ve lisansüstü düzeyde anlaşmalar gerçekleştirilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak her bir bölümümüzle ilgili 20' den Erasmus anlaşması bulunmaktadır. Ayrıca Fakülte ve her bir bölümün Erasmus koordinatörü üzerinde anlaşma sayısı, öğrenci değişim ve hareketlilik sayısı artırılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca, ENPHE (European Network of Physiotherapy in Higher Education) üyeliği ve Amerika'daki Winston Salem State University iş birlikleri sayesinde, fakültenin akademik birimlerin de uluslararası ağı daha da genişlemektedir. Erasmus+ değişim programının etkin kullanımını sağlamak amacıyla, öğrenci ve akademisyenlere düzenli bilgilendirme ve destek sağlanmaktadır. Uluslararası iş birliği ve entegrasyon stratejik amaç kapsamında eğitim ve öğretim alanında Ebelik bölümümüzde yabancı uyruklu öğretim alanı yer almaktadır. Ayrıca fakültemizde İngilizce Hemşirelik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerinin yer alması nedeniyle yaklaşık 20 farklı ülkeden 500'e yakın uluslararası öğrenci eğitim görmektedir. Üniversitemizde, uluslararası tanıtım çalışmaları, öğrenci temini, kayıt süreçleri ve değişim programlarına yönelik uluslararasılaşma çalışmaları Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü tarafından yürütülmektedir. Her geçen yıl fakültemizde uluslararası öğrenci sayısı artmaktadır. Uluslararası ikili değişim anlaşma kapsamında 2021, 2022 ve 2023 bahar döneminde Pakistan ve Hırvatistan'dan öğrenciler fakültemize gelmiştir. Araştırma-geliştirme faaliyetlerinde uluslararası iş birlikleri yapmak ve projeler yürütme faaliyetlerini baktığımızda 2023 yılında fakültemizin lider ve partner olduğu, Avrupa'dan birçok partnerin dahil olduğu toplam 3 Erasmus+ projesi sisteme yüklenmiştir. Ayrıca fakültemizin Ar-Ge komisyonunun liderliğinde Horizon proje hazırlıkları yürütülmektedir.</p>	<p>A.4.1.1. Fakültenin Uluslararası Öğrenciden Sorumlu Öğretim Elemanı Görevlendirme Yazısı A4.1.2. Fakültenin Erasmus koordinatörü ve bölüm Erasmus koordinatörü listesi A.4.1.3.Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü A.4.1.4.Erasmus Değişim Programı liste A.4.1.5.Örnek-Winston Salem State University ile imzalanan anlaşma A.4.1.6.Örnek-ENPHE Üyeliği A.4.1.7. Anlaşma kapsamında gelen ve giden öğrenci listesi A.4.1.8.Yapılan Uluslararası Anlaşma Sayıları A.4.1.9.Yabancı Uyruklu Akademik Personel Sayıları A.4.1.10.Erasmus Hareketlilik Sayıları A.4.1.11. Akademik Yıllara Göre Kayıt Edilen Uluslararası Öğrenci Sayısı</p>
		<p>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</p>	<p>Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)</p>	<p>4</p>	<p>Fakültemizde yeni bir lisans programının açılması için öncelikle, programın fakültemizin misyon, vizyon ve stratejik amaçları ile uyumu değerlendirilir. Daha sonrasında, YÖK tarafından yayınlanan yıllık doluluk oranları, sektör araştırmaları, öğrenci tercihleri gibi veriler dikkate alınır. Yeni programların açılmasında ilgili YÖK mevzuatı, Program Açma Ölçütleri dikkate alınarak, Senato, Mütevelli Heyet kararlarıyla beraber YÖK başvuru süreci takip edilir. Fakülte'de yer alan her bir programın amaç ve öğrenme çıktıları fakültenin ve bölümün misyon ve vizyonu ile bölüme özel ulusal Çekirdek Eğitim Programları doğrultusunda belirlenmiştir. Fakültemizde programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYÇ) esas alacak şekilde tanımlanmaktadır. Program yeterlilikleri belirlenirken programların eğitim amaçları ve çıktıları, akademik gereklilikler, sektör ihtiyaçları ve fakülte hedef ve amaçları göz önünde bulundurulmuştur. Programlarımızın amaçları ve öğrenme çıktılarının TYÇ ile ilişkilendirmeleri de tamamlanmış olup AKTS bilgi paketi web sitesinde yayınlanmaktadır. Derslerin öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi, dönem içerisinde yapılan sınav, proje, final gibi yöntemler ile yapılır. Her bir programda yer alan her bir ders için bilgi, beceri ve yetkinlik açısından belirlenen program çıktıları ile ilgili uyumları ders bilgi paketi içerisinde yer almaktadır. Fakültemizde yer alan tüm bölümlerin müfredatı 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Üniversite senatosunun aldığı kararla tekrar gözden geçirilmiştir. Öğrencilerin ders saati dışında geçirecekleri sürenin artırılması, araştırma yapacak zaman yaratılması gibi Bologna kriterlerine uyumlandırılması nedeniyle ders programı güncellenmiştir. Müfredat onayındaki yönetimsel süreçler şu şekildedir: Fakülte'de her bir bölümde müfredat ile ilgili kararın alınmasının ardından Fakültenin Müfredat komisyonu alınan bölüm kararlarını gözden geçirir, daha sonra Fakülte Akademik Kurul kararı alınarak üniversitenin Eğitim-Öğretim Komisyonu iletilir, Komisyon değerlendirmesinden sonra senato tarafından değerlendirilip onaylanmaktadır. Fakülte'de yer alan her bir program için Program çıktılarının geçişi ve yönetilmesinde her bir dersin öğretim elemanı tarafından dönem başında ders izlenmeleri oluşturulmaktadır. Çevirim içi yapılan dersler senkronize olarak Blackboard sistemi üzerinden gerçekleştirilmekte ve kayıt altına alınmaktadır.</p>	<p>B.1.1.1.Müfredat Komisyonu kurulmasına ilişkin karar ve liste B.1.1.2.Müfredat Komisyonu toplantı tutanağı örneği B.1.1.3.Yeni Ders Öneri Formu B.1.1.4.Ders Değişikliği Öneri Formu B.1.1.5.Müfredat Değişikliği Öneri Formu B.1.1.6.Örnek-UZEM Kılavuzu B.1.1.7.AKTS Bilgi Paketi B.1.1.8.Eğitim-Öğretim Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları B.1.1.9.Bologna Eşgüdüm Komisyonu Faaliyet Yönergesi B.1.1.10. Sağlık Bilimleri Programları ile ilgili Ulusal ÇEP'ler</p>

<p>B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi</p> <p>Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.</p>	<p>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</p>	<p>Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Program ÇEP'e uygun olarak gereken ders yüklerinden arındırılmış, tekrardan kaçınılmıştır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.</p>	<p>4</p>	<p>Fakültemizde ders dağılımına ilişkin ilke ve kurallar Müfredat Düzenleme Esasları çerçevesinde belirlenmiştir. Fakültemizde açılacak derslerin türleri saptanmıştır ve 5 ana başlık altında dersler açılmaktadır. Bu ders başlıkları aşağıdaki gibidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - YÖK Zorunlu Dersleri - Üniversite Zorunlu Dersleri - Bölüm/Program Zorunlu Dersleri - Bölüm/Program Seçmeli Dersleri - Üniversite Seçmeli Dersleri <p>Programlarımızın müfredatları oluşturulurken toplam derslerin en az %25'inin seçmeli ders olmasına dikkat edilerek hazırlanmaktadır. Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler her program için açılan program seçmeli ders olarak üniversite bünyesinde açılan üniversite seçmeli ders olarak verilmektedir. Üniversite seçmeli derslerin belirlenmesinde, Üniversitemizin Sürdürülebilirlik hedefleri doğrultusunda, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının hedef ve göstergelerini izleyerek "Üniversite Seçmeli Ders Modeli" oluşturulmuştur. Seçmeli dersler dışında üniversite içi ve üniversite dışı pratiklerle desteklenen uygulama dersleri, mesleki seminerler, derslerde verilen ödevler, öğretim elemanlarının yönlendirmeleri ile katıldıkları sempozyum, seminer ya da konferans tarzı toplantılarla araştırma etkinliği ve dolayısıyla kendisini ve donanımlarını geliştirmesi ve mesleğiyle ilgili güncel gelişmeleri takip etmesi sağlanmaktadır. Fakültemizde yer alan programların güncelliğini her akademik yılın sonunda gözden geçirilmektedir. Senato tarafından kabul edilen Müfredat Değerlendirme Takvimi kapsamında, Eğitim-Öğretim Komisyonu müfredat güncellemelerini koordine etmektedir. Fakültemizin Müfredat Komisyonu, fakülte ve bölüm Danışma Kurulları, her dönem yapılan Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri ve diğer geri bildirimleri değerlendirerek öğretim programı değerlendirme ve güncellemeleri hazırlar ve Senato'ya sunar. Ders sayısı ve hatalık ders saati öğrencinin akademik ortam dışında da diğer sosyal etkinliklere katılabilmesi açısından 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında müfredat güncellenmesi yapılmıştır.</p>	<p>B.1.2.1.Müfredat düzenleme esasları B.1.2.2.İstinye Üniversitesi Üniversite Seçmeli Dersleri Modeli B.1.2.3.Müfredat Komisyonu Toplantı Tutanağı</p>
	<p>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</p>	<p>Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.</p>	<p>4</p>	<p>Her bir ders için ders programları çıktıları ilişkilendirilme tabloları oluşturulmuş ve paylaşılmak üzere Ders Bilgi Paketleri web sitesinde yer almaktadır. Fakültemizde yer alan bölümler kapsamında öğrencilerin aldıkları derslerle ilgili kazanımlar ve ders içeriklerinin bulunduğu paketler ders izlenceleri içerisinde her ders için Bologna paketleri kapsamında kanıt düzeyleri ve yeterlilik dereceleriyle birlikte paylaşılmıştır. Paylaşılan dosyalar bilgi Paketleri içerisinde 'Öğrenim Paketleri' başlığı altında her ders için ayrı ayrı yer almaktadır.</p>	<p>B.1.3.1.AKTS Bilgi Paketi Örneği B.1.3.2.Ders Planı B.1.3.3.Ulusal Sağlık Bilimleri Çekirdek Eğitim Programları</p>
	<p>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</p>	<p>Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.</p>	<p>4</p>	<p>Fakültede yer alan tüm programlardaki tüm derslerin AKTS değeri öğrenci iş yükü ile doğrulanmış ve web sayfası üzerinden paylaşılmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan her bir bölüme ait çok sayıda uygulama ve eğitim laboratuvarları yer almaktadır. Ayrıca klinik uygulama, mesleki eğitim ve staj için iki üniversite hastanesi, çok sayıda MLP Care grup hastanesi, devlet hastaneleri ve çok sayıda farklı kurumlar kullanılmaktadır. Klinik uygulama dersleri ile uygulama içeriği olan derslerin her birinde o alana özgü laboratuvar ve klinik uygulamaları ile klinik problem çözme temelli vaka analizleri ders izlencelerinde belirtildiği şekilde yürütülmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.</p>	<p>B.1.4.1.AKTS Bilgi Paketi Örneği B.1.4.2.Muafiyet (Eşdeğerlilik) ve Intibak İşlemleri Yönergesi B.1.4.3.Lisans Diploma Eki B.1.4.5.Staj ve Klinik uygulama kapsamında öğrenci gönderilen ve protokol imzalanan kurumların listesi B1.4.6. Ders İzlencesi Örneği</p>
	<p>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</p>	<p>Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.</p>	<p>4</p>	<p>Fakültemizde yer alan her bir programa ait güncel program çıktısı yer almaktadır. Her bir program çıktısı müfredatta yer alan derslerde elde edilen bilgilerin entegre edilmesini ve öğrencilerin bu bilgileri mesleki yaşamlarında kullanmalarını hedefler. Bu açıdan derslerin içerikleri program çıktılarıyla örtüşecek şekilde oluşturulmaktadır. Program çıktılarına ulaşılabildiği sınav/ödev/sunum gibi ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile denetlenmektedir. Her bir ders ile ilgili eğitim süreci ve öğrencilerin ilgili kazanımlara ulaşma durumu öğrenciler ve eğitimciler tarafından her dönem sonunda değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ders ve öğretim elemanı memnuniyet sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte ve karşılaştırılmaktadır. Fakültemizde akreditasyon başvuru önkoşulunu sağlayan dört bölümümüz için (Hemşirelik, Ebelik, Beslenme ve Diyetetik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümleri) HEPDAK'a ve SABAK'a başvurular yapılmış ve akreditasyon süreçleri başlatılmıştır.</p>	<p>B.1.5.1.Sağlık Bilimleri Fakültesi Akreditasyon Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı B.1.5.2.Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi B.1.5.3. Örnek- SABAK başvuru ön değerlendirme sonucu</p>

EĞİTİM VE ÖĞRETİM		B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	4	Sağlık Bilimleri fakültesi Eğitim ve öğretim süreçleri İstinye üniversitesi Eğitim-Öğretim Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları doğrultusunda ilerlemektedir.Bu usul ve esaslar doğru	B.1.6.1.Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma. B.1.6.2.Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke,kurallar ve takvim (web sitesi yönetmelik ve komisyon kararları) B.1.6.3.Bilgi Yönetim Sistemi (OİS ve Blackboard)
	B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	3	Sağlık Bilimleri fakültesi Öğretim yöntem ve teknikleri Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir. İstinye Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,UZEM Kılavuzları,ÖĞREM Faaliyetleri,bu sürecin ilerlemesinde temel alt yapıyı oluşturmaktadır.Fakültede öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde %100 fayda sağlayabilmesi adına gereken tüm girişimler doğru şekilde planlanmakta uygulanmakta kontrol edilmekte olup,öğrenmeye ilişkin sorunlar anında tespit edilerek hataların giderilmesi için bütünlük halinde çalışılmaktadır.Fakülte bünyesinde bulunan her akademisyen öğretim yöntem ve teknikleri açısından sürece aktif katılmakta,yenilikçi bilimsel ve güncel öğretim faaliyetlerine ilişkin kararlar fakülte dekanı yönetiminde en iyiye doğru işbirliği ile yürütülmektedir.	B.2.1.1.Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı (ders izlenceleri, web sitesi bölüm sayfası, OİS ve Blackboard arşivleri) B.2.1.2.Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar (Blackboard arşivleri, Uzaktan eğitim ile ilgili kararlar web sitesi) B.2.1.3.Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (ders izlenceleri, OİS ve blackboard) B.2.1.4.Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar (Bölüm kadrosunun eğiticinin eğitimi sertifikaları) B.2.1.5.Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar B.2.1.6.Uygulamalı derslerin hastane uygulamaları (Ders izlenceleri,
	B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.	3	Sağlık Bilimleri fakültesi ölçme ve değerlendirme süreçleri üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir. Fakülte ölçme ve değerlendirme süreçleri rasyonel nitelikler doğrultusunda belirlenmiş olup tüm bölümler çerçevesinde aynı düzen ve nizamda ilerletilmektedir.Her bölümde ölçme ve değerlendirmeden sorumlu bir öğretim üyesi ve fakülte genelinde bu öğretim üyelerinden oluşturulmuş bir ölçme değerlendirme komisyonu oluşturulmuş durumdadır. Bu komisyon süreçlerini Fakülte dekanı önderliğinde yürütmekte olup,ölçme ve değerlendirmeye ilişkin alınan her karar komisyonda incelendikten sonrafakülte dekanının onayından geçtikten sonra üst yönetime iletilmektedir.	B.2.2.1.Ölçme ve değerlendirme bölüm öğretim üyeleri verileri B.2.2.2.Ölçme ve değerlendirme komisyonu toplantı tutanakları. B.2.2.3.Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı (ders izlenceleri, web sitesi bölüm sayfası, OİS ve Blackboard arşivleri) B.2.2.4.Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar (Blackboard arşivleri, Uzaktan eğitim ile ilgili kararlar web sitesi) B.2.2.5.Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (ders izlenceleri, OİS ve blackboard) B.2.2.6.Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar (Fakülte kadrosunun eğiticinin eğitimi sertifikaları) B.2.2.7.Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar B.2.2.8.Uygulamalı derslerin hastane uygulamaları (Ders izlenceleri, OİS) B.2.2.9.Uygulamalı derslerin laboratuvar uygulamaları (ders izlenceleri, OİS) B.2.2.10.Klinik uygulamada koçluk, mentörlük,eğitim birimleri B.2.2.11.İç paydaşların klinik uygulama değerlendirme formları (sbf arşivi)	

<p>B.4. Öğretim Kadrosu Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.</p>	<p>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</p>	<p>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videoolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.</p>	4	<p>Sağlık Bilimleri fakültesi Öğrenme ortam ve kaynakları fakültenin hem uygulamalı hemde teorik eğitimi kapsayacak şekilde özelleştirilmiş ve farklılaştırılmış ortam ve kaynakları öğrenciye sunmak üzere planlanmıştır. Uygulamalı eğitimleri için her bölüme özel tasarlanmış eğitim ve öğretim laboratuvarları, aynı zamanda uygulamaları aktif geliştirebileceği gerek üniversite hastaneleri gerek İstanbul il sağlık müdürlüğüne bağlı kurumlar gerekse spesifik öğrenme ortamları için uygun anlaşmalı dış kurumlar ile üst düzey bir uygulama öğrenme ortamı sağlamaktadır. Teorik eğitimlerini pekiştirebilmek adına öğrencilerin faydalanabilecekleri, fakültede bulunan her bölüm için uygun arşivlere rahatça ulaşabilecekleri ,Üniversitemiz basılı kitap ve süreli yayın, e-kitap ve e-süreli yayından oluşan koleksiyonu ile Topkapı Merkez Kütüphanesi, yine Liv Hospital Bahçeşehir Tıp Fakültesi Kütüphanesi, Medical Park Gaziosmanpaşa Tıp Fakültesi Kütüphanesi aktif bir öğrenme ortamı sağlamaktadır. Fakültede lisans eğitimine başlayan her öğrencimiz için bir akademik danışman atanmaktadır. Akademik Danışmanlarımız, ders kayıt işlemleri, üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim ve kariyer konuları dahil olmak üzere diğer tüm akademik konularda öğrencilerimize yol gösterici olmaktadır. Akademik Danışmanlar, Öğrenci İletişim Sistemi (OIS) üzerinden danışman öğrencilerin ders kayıtları, ders başarı durumlarını takip edebilmekte, sistem üzerinden de öğrenci ile iletişim kurabilmektedir. Fakültemizde öğrenime başlayan ve devam eden tüm öğrencilerimiz ,Üniversite Öğrenci Merkezi bünyesinde hizmet veren Kariyer Merkezinden eğitim hayatları ve sonrasında kariyer yolculukları için birçok alanda destek alabilmektedir.</p>	<p>B.3.1.1.Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar (Web sitesi, yönetmelikler, bölüm kararları) B.3.1.2.Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Kütüphane, kampüs dışı kütüphaneye erişim, öğretim elemanı notları (blackboard) B.3.1.3.Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler (Blackboard kayıtları, kaboratuar uygulamaları, klinik uygulamalar, mentörlük uygulamaları) B.3.1.4.Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (dönem sonu değerlendirme anketleri (OIS) B.3.1.5.Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar (yıllık yeni basılı ve elektronik kaynakların kütüphaneden talep edilmesi)Uygulamalı eğitimlere ilişkin planlanmış uygulama çizelgeleri,işbirliği yapılan kurumlarla yapılan anlaşmalar ,uygulamalara ilişkin öğrenci değerlendirme formları ve bunlara ilişkin arşivler.Uygulama laboratuvar listesi,Uygulama laboratuvar envanterleri,</p>
	<p>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</p>	<p>Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.</p>	4	<p>Sağlık Bilimleri fakültesi 9 Profesör, 3 Doçent, 20 Dr öğretim üyesi, 6 Öğretim görevlisi,15 Araştırma görevlisiyle oldukça dinamik ve deneyimli profesyonel bir akademisyen kadrosu</p>	<p>B.3.2.1.Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler (OIS, danışmanlık yönetmeliği web sitesi) B.3.2.2.Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar (OIS, kurum elektronik postası, danışman ofis saatleri) B.3.2.3.Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar (son sınıf kariyer planlamasına yönelik kayıtlar, öğrenci kariyer merkezi (Kampüs içi), kurum psikoloğu, MLP care anlaşması, İstinyelilik manifestosu kayıtları) B.3.2.4.Kariyer merkezi uygulamaları B.3.2.5.Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar (kariyer planlama toplantısı resimleri, web sitesi, whatsapp grupları, OIS ve Blackboard)</p>
	<p>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</p>	<p>Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	3	<p>Fakültemizde eğitim görmekte olan dezavantajlı öğrencilerimizin ,Üniversitemizde yer alan Engelsiz Öğrenci Birimi ile sürekli işbirliği içerisinde olması sağlanarak her öğrenciye ihtiyaç</p>	<p>B.3.4.1.Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (kurum engelsiz öğrenci birimi, UZEM yönetmelik ve uygulamaları, kampüs için mimari düzenlemeler)</p>
<p>C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların</p>	<p>C.1.1. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar (Bu bölüm sadece Enstitü tarafından doldurulacaktır.)</p>	<p>Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Biriminde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarına işe alma (inbreeding) politikası açıktır.</p>			

	etkin şekilde kullanımını					
	C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunulmalıdır.	C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.	3	Sağlık Bilimleri fakültesi kadrosunda doktora derecesine sahip akademisyen sayısı oldukça yüksektir. Sağlık Bilimleri fakültesi 7 farklı menşeye sahip spesifik bölümlerden oluşmaktadır. Bu çeşitlilik nedeniyle hem pek çok ortak alan çalışmaları hemde alana özel spesifik akademik araştırmalar yapılmasına olanak sağlamaktadır. Fakültemizde proje çalışmaları aktif şekilde yürütülmekte olup, Horizon, Erasmus plas, Tubitak, Tuseb, Bap, Tubitak öğrenci projeleri gibi pek çok proje yazılmış ve kabul görmüştür. Aynı zamanda akademik gelişimi desteklemek bilgi paylaşımları yapmak maksatlı her ay Sağlık Bilimleri Seminerleri adı altında seminerler gerçekleştirilmektedir. Yine Akademik Fakültemiz bünyesinde Araştırma-Geliştirme komisyonu kurulmuş olup bu komisyon tüm Ar-Ge süreçleri için fakülte kadrosundaki akademisyenlerle işbirliği halinde çalışmaktadır. Fakültemizde bölümler bazında belirli aralıklarla çalıştaylar, etkinlikler sempozyumlar ve eğitim faaliyetleri yapılmaktadır. Aynı zamanda Sağlık bilimleri alanında kendi fakültemizden köken alan ulusal bir kongre gerçekleştirilmiş olup ikincisi haziran ayında uluslararası yapılmak üzere planlanmaktadır.	C.2.1. Fakültemiz AR-GE faaliyetlerini destekleyen eğitim ve seminerler C.2.2. Fakülte bünyesinde yapılan ve yayınlanan makale sahibi akademisyenlerimiz için Istinnye Üniversitesi Bilimsel ve Sanatsal Faaliyetleri Teşvik Yönergesi C.2.3. Fakülte bünyesinde yapılan ve yayınlanan makale sahibi akademisyenlerimiz C.2.4. Venustats ekran görüntüleri
	C.3. Araştırma Performansı Birim , araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.	C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.	3	Sağlık Bilimleri fakültesi kadrosunda bulunan tüm akademisyenlerimizin performans değerlendirmelerine ilişkin Üniversitemizin tüm faaliyet alanlarını kapsayan "Eğitim-Öğretim", "Bilimsel ve Mesleki Çalışmalar", "Üniversite, Mesleğe ve Topluma Hizmet" başlıklarını içeren Istinnye Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme-Değerlendirme Yönergesi doğrultusunda izlenmektedirler. Ayrıca Fakültemiz bünyesinde akademik gelişim gösteren tüm akademisyenler Üniversitemizin yayımlanmış olduğu Akademik Atama ve Yükseltme kriterleri ile Akademik Teşvik Yönergesi çerçevesinde gerek akademik yükselme gerekse akademik teşvik süreçlerine dahil olmaktadır. Ayrıca, akademik birimler özelindeki beklentiler de ilgili dekanlık tarafından yapılan düzenli toplantılar ile aktarılmaktadır.	C.3.1.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin fakülte toplantı tutanakları C.3.1.2. Yayınlanmış makaleler, kabul alan ve devam eden sistemlere kayıtlı projeler C.3.1.3. Venustats ekran görüntüleri
		C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.	3	Sağlık Bilimleri fakültesi kadrosunda bulunan tüm akademisyenlerimizin performans değerlendirmelerine ilişkin Üniversitemizin tüm faaliyet alanlarını kapsayan "Eğitim-Öğretim", "Bilimsel ve Mesleki Çalışmalar", "Üniversite, Mesleğe ve Topluma Hizmet" başlıklarını içeren Istinnye Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme-Değerlendirme Yönergesi doğrultusunda izlenmektedirler. Ayrıca Fakültemiz bünyesinde akademik gelişim gösteren tüm akademisyenler Üniversitemizin yayımlanmış olduğu Akademik Atama ve Yükseltme kriterleri ile Akademik Teşvik Yönergesi çerçevesinde gerek akademik yükselme gerekse akademik teşvik süreçlerine dahil olmaktadır. Ayrıca, akademik birimler özelindeki beklentiler de ilgili dekanlık tarafından yapılan düzenli toplantılar ile aktarılmaktadır.	C.3.2.1. Fakülte bünyesinde yapılan ve yayınlanan makale sahibi akademisyenlerimiz için Istinnye Üniversitesi Bilimsel ve Sanatsal Faaliyetleri Teşvik Yönergesi
TOPLUMSAL KATKI	D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulmalı ve bunların	D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	Birimin toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaştırmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı birimin toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	3	Sağlık Bilimleri Fakültesi, sağlığa ilişkin en aktif olan 7 spesifik sağlık bölümünden oluşmaktadır bu sebeple toplumun her açıdan ihtiyaç ve aciliyetini gerektiren sağlığa ilişkin hemen hemen tüm alanlarda toplumsal destek sağlayabilme potansiyelini aktif olarak kullanabilen bir fakülte olma hedefindedir. Bu nedenle Fakülte içerisinde toplumsal faaliyetleri dinamik, hızlı ve işbirliği içerisinde yönetebilmek adına Fakültemizden bir öğretim üyesi Toplumsal katkı süreçlerini yönetmek üzere görevlendirilmiştir. Yine bu öğretim üyesi topluma katkı işbirlikleri için kurumlarla iletişim halinde olup kişiler ve eğitimcileri bir arada buluşturan toplantı seminer ve eğitimlerin düzenlenmesini sağlamaktadır. Yine Fakültemiz bünyesinde topluma katkı anlamında yarar sağlayacak bölüm seçmeli ve üniversite seçmeli dersleri açmakta ve bu dersler öğrenciler tarafından talep görmekte böylece öğrencilerinde farkındalık yaratılmaktadır	D.1.1.1. Yapılan eğitim seminer toplantı faaliyet raporları
	D.2. Toplumsal Katkı Performansı Birim , toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.	D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile birimin bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	3	Sağlık Bilimleri Fakültesi, kuruluşundan bu yana dek Toplumsal katkı faaliyetleri aktif bir şekilde sürdürmekte ve pek çok kurum ile iş birliği yapmaktadır. Bu süreçler içerisinde -Başta yerel yönetimler olmak üzere eğitim-öğretim, araştırma alanlarını içeren işbirliği çalışmaları yürütülmektedir. Üniversite hastanelerimiz tarafından toplumun sağlık konusunda bilinçlendirilmesi yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Eyüpsultan Belediyesi ile gerçekleştirilen işbirliği kapsamında eğitimler halka açık ve ücretsiz olarak gerçekleştirilmiştir. Eğitim içerikleri çocuk gelişimi ve anne ve bebek sağlığı, Sağlıklı yaşama ilişkin beslenme, vs gibi konuları kapsamaktadır. Yine AKDEM ve Istinnye Üniversitesi işbirliği kapsamında 22.12.2022-19.01.2023 tarihleri arasında "Gebelik Okulu" adlı proje ile tüm anne adaylarına beş haftalık ücretsiz gebelik eğitimi verilmiştir.	D.2.1.1. Yapılan eğitim seminer toplantı faaliyet raporları
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME						