

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ**  
**BÖLÜM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**  
**BÖLÜM BİLGİLERİ**

|                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Fakülte/MYO/Enstitü Birim Adı: | Sağlık Bilimleri Fakültesi  |
| Bölüm Adı:                     | Çocuk Gelişimi              |
| Bölüm Başkanı Adı Soyadı:      | Dr. Öğr. Üyesi Didem ELİTEZ |
| BÖDR Hazırlama Tarihi:         | 2023                        |

|                                              |                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI</b> | <b>BÖLÜM TARAFINDAN DOLDURULACAKTIR</b> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|

| Başlık | Ölçüt | Alt Ölçüt | Açıklaması | AKADEMİK BİRİM DEĞERLENDİRMESİ           |          |          |
|--------|-------|-----------|------------|------------------------------------------|----------|----------|
|        |       |           |            | BİRİM TARAFINDAN VERİLEN OLGUNLUK DÜZEYİ | AÇIKLAMA | KANITLAR |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| A.1. Liderlik ve Kalite<br>Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir. | A.1.1. Liderlik | Birim yöneticisinin (Dekan/Enstitü Müdürü/MYO Müdürü) rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkta dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. | 2 | Programda, liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü özümsemiştir. Program yöneticisi, kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Program yöneticisinin alanda klinik ve akademik deneyime sahip, ekip çalışmasına yatkın ve liderlik özelliklerine sahip olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Program yöneticisi, kalite kültürünün içselleştirilmesi açısından gerekli faaliyetleri planlayarak faaliyete geçirmektedir. Programda, koordinasyonun sağlanabilmesi için bölüm kurulu aylık olarak toplanmakta,, ayrıca programda görev yapan tüm öğretim elemanlarının eşgüdümlü çalışabilmesi, eşit ve adil görev dağılımlarının sağlanması, olumlu iletişim ikliminin sürdürülmesi için çeşitli aralıklarla farklı etkinlikler de yapılmaktadır. | *Bölüm kurulu tutanakları |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| A.2. Paydaş Katılımı<br>Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir. | A.1.2. Kurumsal dönüşüm kapasitesi | Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan, akreditasyon süreçlerini hızla başlatabilecek çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir. | 2 | Programa ait bir kurumsal dönüşüm modeli bulunmaması beraber, değişim ihtiyacı belirlenmiştir. Eğilimleri, ulusal hedefleri ve ilgili paydaş beklentilerini de dikkate alarak, kurumun vizyon ve misyonu ve ile amaçlar doğrultusunda süreçlerde değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi yaklaşımlarının kullanılabilmesi için gerekli ihtiyaç ve boşluk analizlerinin en kısa sürede hayata geçirilmesi planlanmaktadır. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| A.2.1. İç ve dış paydaş katılımı | A.2.1. İç ve dış paydaş katılımı | İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. | 2 | Program mevcut paydaşlarını tanımlamış ve iç-dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarını planlamıştır. İlgili paydaşların listesinin şeffaf ve herkes tarafından erişilebilir bir şekilde yayınlanmış olması, geliştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Programda, belli aralıklarla paydaşlar ile iletişimde bulunularak onların talepleri doğrultusunda faaliyetler düzenlenmekte ya da değişim ihtiyacı doğrultusunda gerekli revizyonlar yapılmaktadır. Program faaliyetlerinin yürütülmesinde, paydaş katılımının sağlanması program önceliği olarak benimsenmiştir. Yılda en az iki kez toplanması planlanarak kurulmuş olan bölüm danışma kurulu ile yılın ilk toplantısı gerçekleştirilmiş ve geleceğe yönelik eylem planı yapılmıştır. Eylem planının izlemi, program yöneticisi tarafından gerçekleştirilmektedir. İç paydaşlar olan öğrencilerin farklı konu ya da durumlara ilgili görüşlerinin alınmasında çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Karar alma süreçlerine iç paydaşların katılımı sağlanmakla beraber, bu katılımın sağlandığına ilişkin sistematik kayıtların olması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Yine, bölümdeki çeşitli kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyetinin sağlanması da gelişmeye açık bir yöndür. | *16.12.2022 tarihli akademik danışma kurul toplantı tutanağı ve gelecek ve eylem planı |
|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A.2.2. Öğrenci geri bildirimleri | A.2.2. Öğrenci geri bildirimleri | Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. | 2 | Program öğrencilerinin ders ve öğretim elemanları hakkındaki değerlendirmeleri dönemsel olarak üniversite yönetiminin öğrenci bilgi sistemi üzerinden ulaştırıldığı değerlendirme formu ile takip edilmektedir. Ayrıca program yöneticisi ve akademik danışmanlar tarafından belirli aralıklarla öğrencilerle yüz yüze ya da çevrimiçi toplantılar/görüşmeler düzenlenerek farklı konularda öğrenci geri bildirimleri alınmakta, çeşitli ihtiyaçlar belirlenmektedir. Yapılan tüm görüşmeler/toplantıların raporlarının sistematik bir şekilde dökümanite edilerek bölüm hafızasına kazandırılması, programın gelişmeye açık bir yöndür. | * 13.02.2023 tarihli Çocuk Gelişimi Bölümü Deprem Sonrası İhtiyaç Tarama Formu (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2zT96JPCcORE3Gp5Z70uWSFcWz3wwWNzmF7hZJvH70vUw/viewform) |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| A.2.3. Mezun ilişkileri yönetimi | A.2.3. Mezun ilişkileri yönetimi | Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. | 1 | Programda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır. Gerekli durumlarda, mezun öğrenciler ile telefon yoluyla iletişime geçilmektedir. 2022 yılı mezunlarından bir öğrenci, programda yeni kurulan Danışma Kurulu'nda yer almaktadır. Programa özgü bir mezun izleme sisteminin bulunmaması, program tarafından bir eksiklik olarak değerlendirilmektedir. |  |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                      |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| A.3. Uluslararasılaşma | A.3.1. Uluslararasılaşma performansı | Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır. | 1 | Programda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır. Uluslararasılaşma politikaları ile uyumlu faaliyetlerin hayata geçirilebilmesi için gerekli planlamaların yapılabilmesi açısından gerekli alt yapı çalışmalarına henüz başlanamamıştır. |  |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EĞİTİM VE ÖĞRETİM | B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi<br>Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir. | B.1.1. Programların tasarımı ve onayı | Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generik) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.) | 2 | Program tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ve bölüme özgü ÇEP ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. Programın ÇEP ve YÖK'ün güncel kararları ile uyumu gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Programda, tasarım ve onay süreçleri bağlamında tanımlı komisyonlar, süreç sorumluları ve iş akışlarının bulunmaması da gelişmeye açık bir yöndür. Program tasarımına paydaş katılımına ilişkin olarak program hafızasında bir kaynağa ulaşılamamıştır. Program tasarımına ilişkin izlem ve paydaş geri bildirimleri gerek Danışma Kurulu toplantısı gerekse iç paydaşlarla yapılan toplantılarda ele alınmaya başlanmış olup, dönümler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarına başlanacaktır. Programa özgü ders bilgi paketinde, yapı ve ders dağılım dengesinin (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları vb.) gözetilerek iyileştirmelerin yapılması gelişmeye açık bir yöndür. Ayrıca, programda tanımlanmış olan öğrenci iş yüklerinin ders bilgi paketleri güncellenerek paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılması gerekmektedir. |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | B.1.2. Programın ders dağılım dengesi                 | Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Program ÇEP'e uygun olarak gereken ders yüklerinden arındırılmış, tekrardan kaçınılmıştır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.                                                                                                                                                                                                            | 2 | Programın ders dağılımına ilişkin bilgiler Bologna sisteminde yer almakta olup güncel ders içeriklerinin üniversitenin web sayfasına eklenmesi ile ilgili iyileştirmelere ihtiyaç vardır. Programdaki seçmeli ders sayısının ve içeriğinin mezunlara universal bakış açısı kazandıracak şekilde planlanmasının özellikle lisans eğitiminde önemli bir konu olmasından hareketle seçmeli ders sayısının artırılması ve çeşitlendirilmesi gelişmeye açık bir yöndür.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | *Üniversite yönetimi tarafından belirlenen tarihlerde programa özgü ders içeriklerini ois sistemi üzerinden işlenmektedir. Program içeriği, ders dağılımı ve sayısı üniversite web sayfasında yer almaktadır. ( <a href="https://ois.istinye.edu.tr/bilgi/aketi/eobsaks/icerik/id/15/menu_id/1_9/ln/tr">https://ois.istinye.edu.tr/bilgi/aketi/eobsaks/icerik/id/15/menu_id/1_9/ln/tr</a> ) |
|                                                                                    | B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu | Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | Program ders dağılımına ilişkin olarak tanımlı süreçler bulunmakla beraber, derslerin program çıktılarıyla düzenli olarak karşılaştırılabilmesi ve buna yönelik güncellemelerin yapılabilmesi program tarafından gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Program çıktılarının alana ilişkin bilgi, beceri ve davranışlarla ilgili tüm yetkinlikleri kapsayacak şekilde yapılandırılması ve alandaki bilimsel, mesleki ve toplumsal gereksinimlerdeki değişime uygun şekilde, periyodik aralıklarla gözden geçirme ve güncelleme planının olması, mezunların her bir program çıktısına ulaşma seviyelerinin yıllık takiplerinin yapılarak eğitim programının güncellenmesine yön verilmesi gelişmeye açık yöndür.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Programın eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları birim web sayfasında ( <a href="https://ois.istinye.edu.tr/bilgi/aketi/eobsaks/dersprogramcikt/ilarimatrisi/program_kodu/0205001/menu_id/p_34/tip/L/ln/tr/submenuheader/2">https://ois.istinye.edu.tr/bilgi/aketi/eobsaks/dersprogramcikt/ilarimatrisi/program_kodu/0205001/menu_id/p_34/tip/L/ln/tr/submenuheader/2</a> ) yer almaktadır.   |
|                                                                                    | B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı         | Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | Eğitim programının Ulusal kredi ve AKTS'ye göre kredi tanımları yapılmış olmasına ve AKTS değerlerinin bilgi paketinin yer aldığı web sayfası üzerinden paylaşılmasına karşın, iç ve dış paydaşlarla yapılan değerlendirmeler doğrultusunda gerçekleştirilen öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanamaması gelişmeye açık bir yöndür. Programda staj ve uygulamaları dersler ile farklı becerilere yönelik öğrenme fırsatları mevcuttur, ancak uygulamalı dersler ve stajların YÖK'ün güncel kararları ve gerçek iş yükleri doğrultusunda güncellenmesi program tarafından gelişmeye açık başka bir yön olarak değerlendirilmektedir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | *Ders bilgi paketi <a href="https://sbf.istinye.edu.tr/bol/umler/cocuk-gelisimi/ders-plani">https://sbf.istinye.edu.tr/bol/umler/cocuk-gelisimi/ders-plani</a>                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                    | B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi        | Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.                                                                    | 2 | Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi bölüm akademik kurulu, bölüm danışma kurulu ve akademik danışmanlık toplantılarında öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilmiş olup, sunulan değişiklik önerileri bölümün geleceğe yönelik eylem planında yer almaktadır. Eğitim ve öğretim süreçleri ile istatistik göstergelere ilişkin kanıtların bölüm hafızasında yer alması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmekte olup gerekli uygulamaların faaliyete geçirilebilmesi için alt yapı oluşturma çalışmalarına başlanmıştır. Program bazında program eğitim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşıldığını güvence altına alan sistematik bir mekanizma olmadığından, iyileştirme çalışması yapılması da mümkün olmamaktadır. Bu anlamda programın izlenmesi ve güncellenmesi için paydaş tanımının yapılarak, tüm paydaşlar tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanması, programın geliştirilmesine yönelik anketler yapılarak tanımlı süreçlerle sistematik olarak uygulanması, sonuçların analiz edilmesi ve programın iyileştirme süreçlerine yansıtılması planlamalar arasındadır. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                    | B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi        | Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirler. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.                                                                                                                                     |   | Programda eğitim ve öğretim süreçlerinin takip edilmesi ve düzenlenmesi için gerekli organizasyonel yapı mevcuttur. Ders programlarının, sınavların ve ders içeriklerinin güncellenmesi için bölüm öğretim elemanları görevlendirilmekte ve program yöneticisi tarafından izlenmeleri yapılmaktadır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke ve esaslar ile bir takvim doğrultusunda belirlenmiştir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) | B.2.1. Öğretim yöntemi ve teknikleri                  | Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncül, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.                                                                         | 2 | Programda benimsenmiş olan öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncül, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmekte; bilgi aktarımından çok öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınmasının sistematik olarak değerlendirilebileceği bir sistemin oluşturulması programda gelişmeye açık bir yöndür. Ayrıca eğitim planının uygulanmasında bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaya yönelik farklı eğitim yöntemlerinin kullanıldığı görülmekle birlikte, özellikle klinik karar verme deneyiminin kazandırılması ve eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlayacak yönetim sisteminin kurulması geliştirilmeye açık yan olarak değerlendirilmektedir.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                    | B.2.2. Ölçme ve değerlendirme                         | Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. | 2 | Adaletli ve objektif değerlendirme çerçevesinde, ölçme ve değerlendirme süreçleri dersin öğrenme kazanımlarını ölçmeye uygun yöntem ve teknikler kullanılarak gerçekleştirilmekte, öğrencilerin başarı durumları bilgi sistemleri aracılığıyla her bir öğrenciyi özgü olarak Öğrenci Bilgi Sistemi-OBS ve Blackboard üzerinden duyurulmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri dönem sonunda öğrencilere gönderilen memnuniyet anketlerindeki bazı sorular aracılığıyla da sistematik olarak alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimlerin henüz iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılamaması gelişmeye açık bir yöndür.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><b>B.4. Öğretim Kadrosu</b><br/>Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirilmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.</p> | <p>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</p> | <p>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/vidolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.</p> | <p>3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, programa özgü uygulama alanları uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Bununla beraber, özellikle uygulama alanlarının kullanımı ile ilgili rehber/yönergelerin olması gelişmeye açık bir yöndür. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve iyileştirilmesi güvence altına alan bir sistematığın bulunması da gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bölüme ait 2 adet laboratuvar bulunmakta olup YÖK'ün belirlediği Asgari Ölçütleri karşılamaktadır. Üniversitenin kütüphanesinde bölümle ilgili öğrencilerin ihtiyaç duyacağı ilgili dökümanlar yer almaktadır. Laboratuvarlar ve ilgili dökümanlar öğrencilerin erişimine açıktır.</p> | <p>Üniversitenin Topkapı Kampüsünde -3. katta 2 adet Çocuk Gelişimi Bölüm laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar aktif bir şekilde kullanılmakta olup, bölümün bazı dersleri belirtilen laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda laboratuvarlardan biri randevu sistemi ile çalışmakta olup, mail adresi "cocukunitesi@istinye.edu.tr" bulunmaktadır. Bu laboratuvarlarda gerçekleştirilen uygulamaları öğrencilerin gözlemleme fırsatı bulunmaktadır.</p>                                          |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</p>  | <p>Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.</p>                                                                                                                                                 | <p>Her öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğrenciler akademik yönlendirmeyle ilgili desteğe ihtiyaç duyduklarında danışman öğretim elemanlarından gerektiğinde yüz yüze gerektiğinde çevrimiçi şekilde destek almaktadırlar. Her öğretim elemanının ofisinde, dönemlik danışmanlık saatlerinin yer aldığı çizelgeler asılı bulunmakta olup, sistematik olarak güncellenmektedir. Ancak, yapılan danışmanlık çalışmalarının kayıt altına alınarak izlemi sağlayacak bir mekanizma bulunması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Programın süreç yönetimi ve takip konusunda danışmanlık hizmetlerinin nasıl ilerlediği, yapılan uygulamalar ve sonuçlarına dair veri oluşturabilecek veri kaydı yapılması gelişmeye açık başka bir yön olarak değerlendirilmektedir.</p> | <p>3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Programda dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p> | <p>*Danışman duyuruları</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>B.3.3. Dezavantajlı gruplar</p>        | <p>Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Programda dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde, öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmış olup senkron dersler kayıt altına alınarak çeşitli alanlarda özel gereksinimi olan öğrencilerin ders kayıtlarını asenkron olarak da takip etmesi desteklenmektedir. Bununla birlikte, özel gereksinimli öğrenciler için alt yapı, eğitim materyallerine ve ortamlarına erişim, ders değerlendirmeleri ve sınavlar ile ilgili düzenlemeler yapılması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>6 Şubat depremi sonrasında bölüm tarafından öğrencilere buldukları şehirler ve kayıp durumları ile ilgili google formstan oluşturulan bir anket gönderilmiş olup, gelen yanıtlar doğrultusunda öğrencilerin durumları ile ilgili tarama yapılarak gerekli fırsatlara erişimleri sağlanmıştır.</p>                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| <p><b>SONUÇ VE DEĞERLENDİRME</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | <p>*Programda geçmişe yönelik kayıtlar bulunmadığından dolayı Ekim 2022- Mart 2023 tarihlerine arasındaki dönem dikkate alınarak değerlendirmeler yapılmıştır. Programda kalite güvence sistemini geliştirmeye yönelik girişimlerin sistematik bir şekilde uygulanması, belgelendirilmesi ve sürekli yenileme ve gelişim kapsamında Planlama, Uygulama, Kontrol et ve Önlem al (PUKÖ) aşamalarının</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |













