

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ  
BÖLÜM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU  
BÖLÜM BİLGİLERİ

Fakülte/MYO/Enstitü Birim Adı:	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Bölüm Adı:	BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ
Bölüm Başkanı Adı Soyadı:	PROF. DR. FUNDA ELMACIOĞLU
BÖDR Hazırlama Tarihi:	23.03.2023

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI			BÖLÜM TARAFINDAN DOLDURULACAKTIR		
---------------------------------------	--	--	----------------------------------	--	--

Başlık	Ölçüt	Alt Ölçüt	Açıklaması	AKADEMİK BİRİM DEĞERLENDİRMESİ		
				BİRİM TARAFINDAN VERİLEN OLGUNLUK DÜZEYİ	AÇIKLAMA	KANITLAR
A.1. Liderlik ve Kalite Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.	A.1.1. Liderlik	Birim yöneticisinin (Dekan/Enstitü Müdürü/MYO Müdürü) rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkta dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir	4	PROGRAM İŞ AKIŞLARI SORUMLULARI BELİRLENMİŞTİR. İDARI BİRİMLER VE AKADEMİK BİRİMLER ARASINDA BAĞLANTI, GÖREV VE İŞ PAYLAŞIMI BU KANALLAR İÇERİĞİNDE PAYLAŞILARAK SÜREÇLER SÜREKLİ OLARAK YENİLENMEKTE VE TAKİP EDİLMEKTEDİR. BÖLÜM BAŞKANLIĞI KAPSAMINDA AKADEMİK KURUL TOPLANTILARI DÜZENLİ OLARAK YAPILMAKTADIR.	PROGRAM İŞ AKIŞ SORUMLULARI VE BÖLÜM İŞ AKIŞININ İDARI BİRİMLERDEKİ YANSIMASI VE İŞ TAKİBİ DEĞERLENDİRİLEBİLİR. BÖLÜM BAŞKANLIĞI TARAFINDAN GERÇEKLEŞTİRİLEN AKADEMİK KURUL TOPLANTILARININ KARAR İÇERİKLERİ DEĞERLENDİRİLEBİLİR.	
	A.1.2. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan, akreditasyon süreçlerini hızla başlatılabilecek çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.	3	ULUSAL VE KÜRESEL HEDEFLERİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ ADINA YÜKSEKÖĞRETİM GEREKLİLİKLERİ KURUM VE PROGRAM TARAFINDAN TAKİP EDİLMEKTE, KURUM İÇİ PAYDAŞLAR VE KURUM DIŞI PAYDAŞLAR İLE GÖRÜŞMELER DÜZENLİ ARALIKLAR İÇERİSİNDE YAPILMAKTADIR.	YÜKSEKÖĞRETİM KARAR VE YÖNETMELİKLERİNE UYUM VE PROGRAM İŞLEYİŞİ KIYASLANARAK DEĞERLENDİRİLEBİLİR. İÇ VE DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞMELERİ VE TOPLANTI TUTANAKLARI DEĞERLENDİRİLEBİLİR	
	A.2.1. İç ve dış paydaş katılımı	İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	3	İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARIN BELİRLENME AŞAMASINDA GEREKLİ YÜKÜMLÜLÜKLERİN KARŞILANMASINA DİKKAT EDİLMİŞTİR. İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARDA GEREK ÖĞRENCİLİĞİ DEVAM EDEN GEREK PROGRAM TARAFINDAN MEZUN EDİLMİŞ ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE GÖRÜŞ PAYLAŞIMI ÖNEM ARZ ETMEKTEDİR. İÇ VE DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞMELERİ YILDA EN AZ 2 KEZ GERÇEKLEŞTİRİLMEKTEDİR.	İÇ VE DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞMELERİ VE TOPLANTI TUTANAKLARI DEĞERLENDİRİLEBİLİR	
	A.2.2. Öğrenci geri bildirimleri	Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.	4	ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİNE DOĞRUDAN KATILIMI OIS SİSTEMİ ÜZERİNDEN SAĞLANMAKTA VE TAKİP EDİLMEKTEDİR. ÖĞRENCİLER ORYANTASYON SÜREÇLERİNDE İLETİŞİM KANALLARI VE BU KANALLARIN ETKİN BİR ŞEKİLDE KULLANIMI KONUSUNDA DETAYLI BİR ŞEKİLDE BİLGİLENDİRİLMEKTE VE YÖNLENDİRİLMEKTEDİR. ÖĞRENCİLER PROGRAM İÇERİSİNDE MUTLAKA BİR MUHATAP BULACAĞINI BİLİR VE BU SÜREÇLERİ ETKİN BİR ŞEKİLDE KULLANIR.	ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRMELERİ VE KATILIMLARI OIS SİSTEMİ ÜZERİNDEN TAKİP EDİLEBİLİR. İLETİŞİM KANALLARI İLE İLGİLİ BİLGİLENDİRME ETKİNLİĞİ ÖĞRENCİLER İLE GÖRÜŞÜLEBİLİR.	
	A.2.3. Mezun ilişkileri yönetimi	Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.	3	MEZUN ÖĞRENCİ PLATFORMU KURULUMU EN KISA ZAMANDA TAMAMLANACAK OLUP, MEZUN ÖĞRENCİLER İLE İLETİŞİM KANALLARI ETKİN BİR ŞEKİLDE KULLANILMAYA DEVAM EDİLMEKTEDİR. MEZUN ÖĞRENCİLERİN İSTİHDAM EDİLMELERİ VE DAHİL OLDUKLARI KURUMLARDAKİ ŞARTLARI TAKİBİNİN DAHA ETKİN BİR ŞEKİLDE GERÇEKLEŞTİRİLMESİ HEDEFLENMEKTEDİR.	KURULUM PLANLAMASI DEVAM EDEN MEZUN ÖĞRENCİ PLATFORMU HAZIRLIKLARI VE KURULUM ETKİNLİKLERİ İNCELENEBİLİR VE MAZUN ÖĞRENCİLER İLE GÖRÜŞÜLEBİLİR.	
	A.3. Uluslararasılaşma Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.	A.3.1. Uluslararasılaşma performansı	Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	4	ULUSLARARASI LAŞMA KAPSAMINDA PROGRAM BAZLI GERÇEKLEŞTİRİLEN ANLAŞMALAR VE ULUSLARARASI PROJELER İLE ETKİNLİKLER ETKİN BİR ŞEKİLDE SÜRDÜRÜLMÜŞ VE YENİ PROJELER VE ANLAŞMALAR İÇİN GÖRÜŞMELER DEVAM ETMEKTEDİR.	ULUSLARARASI LAŞMA KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN PROJELER VE PROJE KAPSAMINDAKİ ETKİNLİKLER, PROGRAM BAZINDA YAPILAN ANLAŞMALAR VE BU KAPSAMDA GERÇEKLEŞTİRİLEN GELEN VE GİDEN ÖĞRENCİ VE AKADEMİSYEN HAREKETLİLİKLERİ İNCELENEBİLİR.
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.	B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri veya ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	3	PROGRAM ÇEPE UYUM GÖSTERMEKTE VE BU KAPSAMDA GEREKEN YÜKÜMLÜLÜKLERİN TAMAMINI KARŞILAMAKTADIR. BU SÜRECİ KAPSAYAN EĞİTİMSEL, FİZİKSEL, TEKNOLOJİK GEREKSİNİMLER GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMUŞ VE KONU İLE İLGİLİ ÖZELLİKLE FİZİKSEL İMKANLARI SAĞLAMA YÖNÜNDE HEDEFLER BELİRLENMİŞ VE YENİ LABORATUVAR KURUMU VE VAR OLAN LABORATUVARLARIN İMKANLARININ İYİLEŞTİRİLMESİ İÇİN ÇALIŞMALAR SÜRDÜRÜLMÜKTEDİR.	PROGRAM BİLGİLERİNE AKTS BİLGİ PAKETİ İÇERİĞİNDE ULAŞILABİLİR VE ÇEP İLE KIYASLANARAK DEĞERLENDİRİLEBİLİR. AKTS BİLGİ PAKETİ LİNKE YER ALMAKTADIR: <a href="https://ois.istinye.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/ogrenimprogrami/program_kodu/0201001/menu_id/p_33/tip/L/In/tr/submenuheader/2">https://ois.istinye.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/ogrenimprogrami/program_kodu/0201001/menu_id/p_33/tip/L/In/tr/submenuheader/2</a>

	<p>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</p>	<p>Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Program ÇEP'e uygun olarak gereken ders yüklerinden arındırılmış, tekrardan kaçınılmıştır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.</p>	<p>3 PROGRAM DERS DAĞILIMI BAKIMINDAN SADELEŞTİRİLMİŞ VE BU SADELEŞTİRME SÜRECİNDE ÇEP ESASLARI GÖZETİLMİŞTİR. PROGRAM DERS DAĞILIMLARI BELİRLENİRKEN PROGRAM BÜNYESİNDE BULUNAN AKADEMİSYENLERİN UZMANLIK ALANLARINA DİKKAT EDİLMEKTEDİR ANCAK PROGRAM KADROSUNDA YER ALAN AKADEMİSYEN SAYISI İŞ YÜKÜNÜ KARŞILAYAMAMAKTADIR. BU NEDENLE AKADEMİK KADRO SAYISINDA İYİLEŞTİRME GEREKLİLİĞİ ÜST MAKAMLARA BİLDİRİLMİŞTİR.</p>	<p>PROGRAM BİLGİLERİNE AKTS BİLGİ PAKETİ İÇERİĞİNDEN ULAŞILABİLİR VE ÇEP İLE KIYASLANARAK DEĞERLENDİRİLEBİLİR. AKTS BİLGİ PAKETİ LİNKE YER ALMAKTADIR: <a href="https://ois.istinye.edu.tr/bilgipaketi/eobsaks/ogrenimprogrami/program_kodu/0201001/menu_id/p_33/tip/L/In/tr/submenuheader/2">https://ois.istinye.edu.tr/bilgipaketi/eobsaks/ogrenimprogrami/program_kodu/0201001/menu_id/p_33/tip/L/In/tr/submenuheader/2</a></p>	
	<p>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</p>	<p>Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.</p>	<p>3 ÖĞRENCİLERİN TEORİK DERS, STAJ VE UYGULAMALI DERSLERİNE İLİŞKİN DERS KAZANIMLARI OİS SİSTEMİ ÜZERİNDEN KAYIT ALTINA ALINMAKTADIR.</p>	<p>ÖĞRENCİLERİN TEORİK DERS, STAJ VE UYGULAMALI DERSLERİNE İLİŞKİN DERS KAZANIMLARI OİS SİSTEMİ ÜZERİNDE YER ALMAKTADIR.</p>	
	<p>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</p>	<p>Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.</p>	<p>3 ÖĞRENCİLERİN TEORİK DERS, STAJ VE UYGULAMALI DERSLERİNE İLİŞKİN BİLGİLER OİS SİSTEMİ ÜZERİNDEN KAYIT ALTINA ALINMAKTADIR.</p>	<p>ÖĞRENCİLERİN TEORİK DERS, STAJ VE UYGULAMALI DERSLERİNE İLİŞKİN BİLGİLER OİS SİSTEMİ ÜZERİNDE YER ALMAKTADIR.</p>	
	<p>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</p>	<p>Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.</p>	<p>4 TÜM DERS VE PROGRAMLARA İLİŞKİN GEREKLİ PAYLAŞIMLAR OİS SİSTEM ÜZERİNDE PAYLAŞILMAKTADIR. AYRICA EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ TÜM İSTATİSTİKİ VERİLER YILLIK OLARAK HAZIRLANAN FAALİYET RAPORLARI İLE KAYIT ALTINA ALINMAKTADIR.</p>	<p>YILLIK FAALİYET RAPORLARI DEKANLIK BİRİMİNDE BULUNMAKTADIR. AKTS BİLGİ PAKETİ LİNKE YER ALMAKTADIR: <a href="https://ois.istinye.edu.tr/bilgipaketi/eobsaks/ogrenimprogrami/program_kodu/0201001/menu_id/p_33/tip/L/In/tr/submenuheader/2">https://ois.istinye.edu.tr/bilgipaketi/eobsaks/ogrenimprogrami/program_kodu/0201001/menu_id/p_33/tip/L/In/tr/submenuheader/2</a></p>	
	<p>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</p>	<p>Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretim merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.</p>	<p>3 PROGRAMIN TÜM EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ ÜST YÖNETİMLERİN VE İLGİLİ KOMİSYONLARIN KARAR VE YÖNLENDİRMELERİ DOĞRULTUSUNDA PLANLANMAKTA VE UYGULANMAKTADIR.</p>	<p>BİRİM YÖNETİCİLERİ İLE GÖRÜŞME SAĞLANARAK KANIT ELDE EDİLEBİLİR.</p>	
	<p>B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme)</p>	<p>Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.</p>	<p>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</p> <p>Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi öncelleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.</p>	<p>3 TÜM ÖĞRETİM ELEMANLARI ÜNİVERSİTEMİZ TARAFINDAN UYGULANAN AKADEMİSYEN YETKİNLİKLERİ GELİŞTİRME PROGRAMINA KATILMIŞTIR. ÖĞRETİM TEKNİKLERİ BU EĞİTİMDEN ELDE EDİLEN ÇIKTILAR DOĞRULTUSUNDA REVİZE EDİLMEKTEDİR.</p>	<p>İLGİLİ PROGRAM AKADEMİSYENLERİMİZİN KATILIM SAĞLADIPÖNE İLİŞKİN KANITLAR ÖĞRETMENLERDEN DOĞRULANABİLİR.</p>
	<p>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme</p>	<p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.</p>	<p>3 TÜM DERSLERİN İZLENCELERİ ÖĞRENCİLERİMİZİN ÖĞRENCİLİK VE MEZUNİYET SONRASI SÜREÇLERİNİ GELİŞTİRME ODAKLI HAZIRLANMAKTA VE UYGULANMAKTADIR. UYGULANAN DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ BU ÖĞRENME ÇIKTILARININ OBJEKTİF OLARAK ELE ALINMASINI HEDEF ALIR.</p>	<p>OİS SİSTEMİ ÜZERİNDE GEREKLİ İZLENCELERE ERİŞİM SAĞANABİLİR. MEZUN ÖĞRENCİLER İLE GÖRÜŞME SAĞLANABİLİR.</p>	

<b>B.4. Öğretim Kadrosu</b> Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.	<b>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</b>	Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	3 TEORİK DERSLER KAPSAMINDAKİ TÜM FAALİYETLER KONUSUNDA ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ BELGE PAYLAŞIMLARI GERÇEKLEŞTİRİLMEKTEDİR. YÜZ YÜZE GERÇEKLEŞTİRİLEN DERSLER ÜNİVERSİTENİN MEVCUT DERSLİKLERİNDE YÜRÜTÜLMEKTEDİR. UYGULAMA DERSLERİ İÇİN 2 ADET BÖLÜM LABORATUVARI BULUNMAKADIR. ONLİNE DERSLERİN KAYITLARI BLACKBOARD SİSTEMİNDE YER ALMAKADIR. BUNUN DIŞINDA PROGRAM ÖĞRENCİLERİN ÜNİVERSİTENİN TÜM FİZİKSEL OLANAKLARINDAN (KÜTÜPHANE VB) FAYDALANABİLMEKTEDİR.	DERSLERİN ETKİNLİĞİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİLER İLE GÖRÜŞME SAĞLANABİLİR. BESLENME VE DİYETETİK LABORATUVARI VE MATBAH ZİYARET EDİLEBİLİR. DERSLERİN BLACKBOARD SİSTEMİNDEKİ KAYITLARI İNCELENEBİLİR. ÜNİVERSİTENİN OLANAKLARI KONUSUNDA İZLEME VE İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI YAPILMAKTA OLUP, KONU HAKKINDA KÜTÜPHANE VE LABORATUVAR SORUMLULARI İLE İLETİŞİME GEÇİLEBİLİR.
	<b>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</b>	Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	3 TÜM ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK DANIŞMANI BULUNMAKADIR. TÜM AKADEMİK KADRONUN OFİS SAATLERİ MEVCUTTUR. ÖĞRENCİLER DANIŞMANLARI İLE ONLİNE VE YÜZ YÜZE KEŞİNTİSİZ İLETİŞİM SAĞLAYABİLMEKTEDİR.	DANIŞMANLIK OİS SİSTEMİ ÜZERİNDEN KONTROL EDİLEBİLİR. OFİS SAATLERİ AKADEMİK OFİSLERİN KAPILARINDA YER ALMAKTA OLUP, KONTROL SAĞLANABİLİR.
	<b>B.3.3. Dezavantajlı gruplar</b>	Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	3 ENGELLİ ÖĞRENCİMİZİN (1 KİŞİ) TALEPLERİ YERİNE GETİRİLMEKTEDİR.	DEZAVANTAJLI GRUPLARLA İLGİLİ TÜM ÇALIŞMALAR HAKKINDA İZLEM VE GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI İLGİLİ BİRİM TARAFINDAN YÜRÜTÜLMEKTEDİR. KONU HAKKINDA ENGELSİZ ÖĞRENCİ BİRİMİ İLE İLETİŞİM SAĞLANABİLİR.
<b>SONUÇ VE DEĞERLENDİRME</b>		BAHSİ GEÇEN TÜM BASAMAKLAR DEĞERLENDİRİLDİĞİNDE PROGRAM BÜTÜNLÜĞÜ, PROGRAMIN UYUM SAĞLAMAKLA YÜKÜMLÜ OLUĞU USUL VE ESASLARI YERİNE GETİRDİĞİ GÖRÜLEBİLMEKTEDİR. PROGRAMIN EĞİTİM SÜREÇLERİNİ İYİLEŞTİRME ADINA HEDEFLER BELİRLENMİŞ VE HEDEFLER YÜKSEKÖĞRETİM ESASLARINA UYGUN, ULUSLARARASILAŞMAYI DESTEKLEYEN, KURUM MİSYON VE VİZYONUNA BAĞLI, GELİŞMEYE AÇIK VE YENİLİKÇİLİK ESASLIDIR.		

