



T.C.
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı

Sayı : 29180140-040.05-E.957
Konu : 2019-2020 Faaliyet Raporu

26/12/2020

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi : 03/12/2020 tarihli ,89636268-040.05-E.754 sayılı yazınız.

Fakültemiz 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı Faaliyet Raporu ektedir.
Bilgilerinizi ve gereğini saygılarımla arz ederim.

e-imzalıdır

Prof.Dr. İsmet TAMER
Dekan v.

Ek:İSÜ_Sağlık Bilimleri Fakültesi Faaliyet Raporu_2020_1 (46 sayfa)

26/12/2020 Fakülte Sekreteri

Serap KAKŞA

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

AKADEMİK FAALİYET RAPORU

1. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hakkında

1.1.Sunuş

Sağlık Bilimleri Fakültesi, bünyesindeki bölümler (Beslenme ve Diyetetik, Çocuk Gelişimi, Dil ve Konuşma Terapisi, Ebelik, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Sosyal Hizmet) hem ülkemizde, hem de dünyada en fazla ihtiyaç duyulan ve gelecek vaat eden meslek gruplarını kapsamaktadır.

Multidisipliner ve interdisipliner ekip çalışmalarına olanak sağlayan bu meslekler, öğrencilere çok farklı kariyer seçenekleri sunmaktadır. Mezunlar özel ve resmi sağlık kuruluşlarında, eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, kamu ve özel kuruluşlarda danışmanlık, eğiticilik, yöneticilik gibi görevler alabileceği gibi, kendi özel kliniklerini açarak hizmet verebilir ya da akademik kariyeri tercih ederek akademisyenlik yapabilirler.

Bu mesleklere gereksinim hiçbir zaman azalmayacak ve mezunlarımız alanlarında ihtiyaç duyulan birer profesyonel olarak mesleklerine atılacaktır.

Güçlü ve dinamik akademik kadrosuyla İstinye Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin en önemli hedeflerinden biri ulusal ve uluslararası alanda mükemmelliğe ulaşmaktır. Bu amaçla, bilim ve teknolojiye dayalı eğitim ve öğretim ortamıyla öğrencilerimizin araştırma, girişimcilik, liderlik gibi potansiyel özelliklerini ortaya çıkarmalarına olanak sağlayan bir ortam sunulmaktadır. Öğrencilerimiz teorik derslerin yanı sıra bilgi ve deneyimlerini en üst düzeye çıkarmak amacıyla okulumuzda bulunan uygulama ve araştırma laboratuvarları ile bağlı bulunduğumuz gruba ait hastanelerde, anlaşmalı devlet hastaneleri ve diğer sağlık kuruluşlarında uygulamalı eğitimlere katılmaktadırlar.

Bölgelerimizde önemli sayıda lisans üstü eğitim öğrencisi de eğitim görmekte olup yakın zamanda yeni yüksek lisans ve doktora programlarının açılması da planlanmaktadır.

1.2.Tarihçe

Sağlık Bilimleri Fakültesi, 23.04.2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuş olan İstinye Üniversitesi'nin ilk fakültelerinden birisidir.

1.3.Misyon ve Vizyon

Sağlık Bilimleri Fakültesinin;

Misyonu

Alanında yetkin, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, topluma ve çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenme

alışkanlığına sahip, etik değerlere önem veren lider bireyler yetiştirmek; Atatürkçü düşünceye dayalı çağdaş, yenilikçi ve öncü eğitim ve araştırma ortamları sağlamak, bu yolla topluma ve insana katkı sunmak; bilimsel düşünceyi ön planda tutarak, eğitim, araştırma ve hizmette mükemmel düzeye ulaşmak için çalışmaktır.

Vizyonu

Eğitim, araştırma ve hizmette öncü, eğitim programlarını güncel gelişmeler ışığında sürekli yenileyen, ülkemizde lisans ve lisansüstü programların ve sağlık politikalarının gelişmesine yön veren, ulusal ve uluslararası arenada tanınan ve tercih edilen bir fakülte olmak.

Bölmelerin Misyon ve Vizyonları:

Beslenme ve Diyetetik Bölümü

a. Programının Vizyonu:

Elinde bulundurduğu kaynakları ve imkanları en üst düzeyde kullanarak Beslenme ve Diyetetik alanında bilgi üreten, toplumla bu bilgileri paylaşan, uygulayan, yetiştirdiği uygun nitelikli bireylerle ve bilime yaptığı katkılarla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

b. Programın Misyonu:

Ülkemizin sağlık ve yaşam kalitesini yükseltmek üzere katkı yapacak şekilde hizmet vermeyi amaç edinmiş, donanımlı, bilimsel gerçekler ve gelişmeler doğrultusunda uygulama yapma perspektifine sahip olan ve disiplinler arası iş birliğini ve ekip çalışmasını benimseyen diyetisyenler yetiştirmektir.

Ebelik Bölümü

a. Programının Vizyonu:

Eğitim programlarını güncel gelişmeler ışığında sürekli yenileyen, ülkemizde lisans ve lisansüstü programların ve sağlık politikalarının gelişmesine yön veren, ulusal ve uluslararası arenada tanınan ve tercih edilen bir bölüm olmak.

b. Programın Misyonu:

Mesleki alanda ebelik hizmetlerini yetkin bir şekilde yerine getiren, ailenin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilen, eleştirel düşünme becerisine sahip, teknolojiyi etkin şekilde

kullanabilen, yaşam boyu öğrenme felsefesini benimseyen ve eylemlerini kanıta dayalı uygulamalar üzerine temellendiren ebeler yetiştirmek.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

a. Programın Vizyonu:

Sağlık sisteminin verimli işleyişi ile toplum sağlığının iyileştirilmesinde etkin rol oynayan, fizyoterapi biliminin gelişmesi için eğitim ve araştırma öncelikli çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası düzeyde referans gösterilen çağdaş ve saygın bir eğitim kurumu olmaktır. Okulumuz bilimsel ve teknolojik gelişmeleri topluma yansıtan, öğrencilerini hayata geniş anlamda hazırlanmasını hedefleyen, mezunlarının uzmanlık ve akademik ilerleme fırsatlarını yakalayabilecek aydın bireyler olarak eğitmeyi amaçlayan bir kurumdur.

b. Programın Misyonu:

Ulusal ve uluslararası düzeyde fizyoterapi mesleğini, üniversitemizi ve ülkemizi temsil eden, yaşam boyu öğrenme ve öğretme becerisi gelişmiş, insan ve hasta haklarına saygılı evrensel, kültürel değerler ve bilim ışığında bireyin, ailenin ve toplumun sağlığını korumayı ve yükseltmeyi hedef edinmiş, mesleki otonomiye sahip yenilikçi, araştırmacı ve girişimci fizyoterapistler yetiştirmek.

Hemşirelik bölümü

a. Programın Vizyonu:

Ulusal ve evrensel düzeyde sağlığın iyileştirilmesi ve geliştirilmesinde hemşireliğin etkisini ortaya koyarak ile sağlık sektörüne nitelikli insan gücü yetiştirerek fark yaratarak, vazgeçilmez ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

b. Programın Misyonu:

Toplumun sağlığını korumak ve geliştirmek için, güncel bilimsel veriler ışığında uluslararası standartlar çerçevesinden belirlenen niteliklere uygun araştırmacı, sorgulayıcı, çözümleyici düşünce yapısına ve liderlik vasıflarına sahip, evrensel düşünce ve değerlere sahip, pozitif enerji yayan hemşireler yetiştirmektir.

Çocuk Gelişimi Bölümü

a. Programın Vizyon ve Misyonu:

Bilimsel, çevresel, sosyal, teknolojik gelişimin göz önünde bulundurulduğu insani değerleri öncelikli olarak dikkate alan eğitim ve öğretim ortamlarında; insan hakları çerçevesinde, toplumsal değişimleri değerlendirebilen ve uygulama/çalışma alanına transfer edebilen, çağdaş-yenilikçi çocuk gelişimciler yetiştiren bir bölüm olmaktadır.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü

a. Programın Vizyonu:

Dil ve Konuşma Terapisi lisans programı, kanıta dayalı olarak teorik ve klinik eğitimlerini başarı ile tamamlamış, ulusal ve uluslararası sahada liderlik vasfına sahip, bilime katkısı olan, halkın bilgi edinmesi ve bilinçlendirilmesi ilkesini benimseyen, bilimsel girişimci ruhu ile bilgiye ulaşan ve bilgiyi verimli bir şekilde kullanan, disiplinler arası yaklaşımla iş birliği içerisinde çağdaş ve bağımsız çalışma yetisine sahip olmayı hedeflemektedir.

b. Programın Misyonu:

Dil ve Konuşma Terapisi lisans programı, öğrencilerin muhakeme güçlerini ve problem çözme yeteneklerini geliştirmeyi hedefleyerek etik kurallar çerçevesinde hem sağlık hizmetlerinde hem de akademik çalışmalarda görev alabilen yetkin ve yeterli Dil ve Konuşma Terapistleri yetiştirmeyi görev edinmiştir.

Sosyal Hizmet Bölümü:

a. Programın Vizyonu:

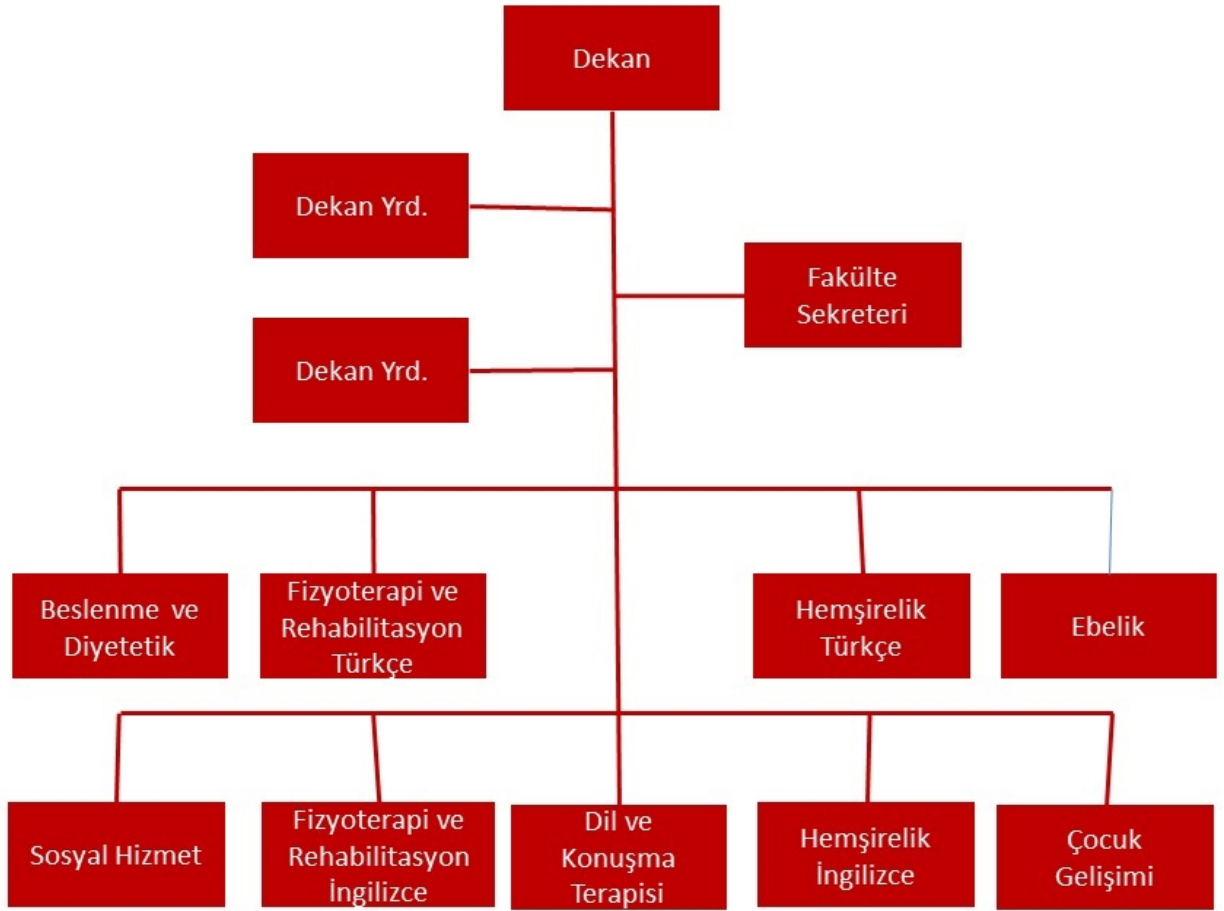
Sosyal Hizmet alanında yetkin sosyal çalışmacılar yetiştirerek toplumsal gelişmeye katkıda bulunmaları ve toplumsal sorunların çözümünde etkin aktörler olarak yer almaları hedeflenmektedir.

b. Programın Misyonu:

İstinye Üniversitesi Sosyal Hizmet bölümü, her biri alanında uzman akademik kadrosu ve özenle hazırlanmış ders programı ve içerikleriyle, sosyal hizmet disiplinine katkıda bulunacak araştırmacılar ve toplumsal sorunlara duyarlı, çözüm üretme yetenekleri gelişmiş, yaratıcı mezunlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

2. Genel Bilgiler

2.1.Yönetim Yapısı



DEKANLIK

Prof. Dr. İsmet TAMER (25.11.2020 tarihinden itibaren)

Prof.Dr. Engin ULUKAYA (25.11.2020 tarihine kadar)

Doç.Dr. Yasemin ÇIRAK (Dekan Yardımcısı)

Dr.Öğr.Üyesi Refika GENÇ KOYUCU (Dekan Yardımcısı)

Fakülte Sekreteri

Serap KAKŞA

BÖLÜMLER

Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı	Prof.Dr. Funda ELMACIOĞLU
Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanı	Doç.Dr. Hale DERE ÇİFTÇİ
Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Başkanı	Doç.Dr. Müge Müzeyyen ÇİYİLTEPE
Ebelik Bölüm Başkanı	Dr.Öğr. Üyesi Refika GENÇ KOYUCU
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (TR) Bölüm Başkanı:	Doç.Dr. Yasemin ÇIRAK
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İNG)Bölüm Başkanı	Prof.Dr. Habibe Serap İNAL
Hemşirelik (TR) Bölüm Başkanı	Prof.Dr. Samiye METE (Hazirandan önce Dr.Öğr.Üyesi Sennur KULA ŞAHİN)
Hemşirelik (İNG)Bölüm Başkanı	Doç.Dr. Fatma EKER (Hazirandan önce Dr.Öğr.Üyesi Zehra AYDIN)
Sosyal Hizmet Bölüm Başkanı	Prof.Dr. İlhan TOMANBAY

Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. İsmet TAMER	Dekan V. (25.11.2020'den itibaren)
Prof. Dr. Engin ULUKAYA	Dekan V. (25.11.2020'ye kadar)
Prof. Dr. İlhan TOMANBAY	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Funda ELMACIOĞLU	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Neriman AKYOLCU	Profesör Temsilcisi
Doç. Dr. Hale Dere ÇİFTÇİ	Doçent Temsilcisi
Doç. Dr. Yasemin ÇIRAK	Doçent Temsilcisi
Dr.Öğretim Üyesi Refika GENÇ KOYUCU	Dr.Öğretim Üyesi Temsilcisi
Raportör Serap KAKŞA	

Fakülte Kurulu

Prof. Dr. İsmet TAMER	Dekan V. (25.11.2020'den itibaren)
Prof. Dr.Engin ULUKAYA	Dekan V. (25.11.2020'ye kadar)
Prof. Dr. Funda Elmacioğlu	Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı
Prof. Dr. İlhan Tomanbay	Sosyal Hizmetler Bölüm Başkanı
Prof. Dr.Samiye METE	Hemşirelik Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Hale Dere Çiftçi	Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanı
Doç. Dr.Yasemin Çırak	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Böl. Bşk.
Doç. Dr.Müge Müzeyyen ÇİYİLTEPE	Dil ve Konuşma Terapisi Böl. Başkanı

Dr.Öğr.Üyesi Refika GENÇ KOYUCU	Ebelik Bölüm Başkanı
Prof. Dr.Abdullah OLGUN	Üye
Prof. Dr.Neriman AKYOLCU	Üye
Prof. Dr.Semra ŞARDAŞ	Üye
Doç. Dr.Özlem BÜYÜKTANIR YAŞ	Üye
Doç. Dr.Yasemin ÇIRAK	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Nurgül DÜRÜSTKAN ELBAŞI	Üye

Fakültemiz kalite faaliyetleri çerçevesinde Kalite Komisyonu'na bağlı olarak Alt Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Komisyonu aşağıdaki isimlerden oluşmaktadır

SAGLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BİRİM KALİTE KOMİSYONU

Dr.Öğr.Üyesi TULAY KAVLAK
Dr.Öğr.Üyesi ZEHRA AYDIN
Prof.Dr. Habibe Serap İNAL
Dr.Öğr.Üyesi Gülcan URHAN
Dr.Öğr. Üyersi Tuğba YEŞİLYURT

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ KALİTE ALT KOMİSYONU

Dr.Öğr.Üyesi TULAY KAVLAK	Kalite Güvencesi Sistemi Komisyonu
Dr.Öğr.Üyesi ZEHRA AYDIN	Eğitim ve Öğretim Kalite Komisyonu
Prof.Dr.Habibe Serap İNAL	Araştırma ve Geliştirme Kalite Komisyonu
Dr.Öğr.Üyesi Gülcan URHAN	Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu
Dr.Öğr. Üyersi Tuğba YEŞİLYURT	Yönetim Sistemi Kalite Komisyonu

2.2.Akademik Birimler

2020-2021 akademik yılı gz yarı yılında

N LİSANS/LİSANS PROGRAMLARI		
Birim/Bölüm Adı	Programın Adı	Eğitim Dili
Beslenme ve Diyetetik	Beslenme ve Diyetetik (Türkçe)	TR
Ebelik	Ebelik (Türkçe)	TR
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	TR
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce)	EN
Hemşirelik	Hemşirelik (Türkçe)	TR
Hemşirelik	Hemşirelik (İngilizce)	EN
ocuk Gelişimi	ocuk Gelişimi (Türkçe)	TR
Dil ve Konuşma Terapisi	Dil ve Konuşma Terapisi (Türkçe)	TR
Sosyal Hizmet	Sosyal Hizmet (Türkçe)	TR
Toplam	Dokuz Program	

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARI					
Ana Bilim Dalı	Programın Adı	Yüksek Lisans		Doktora (Adet)	Toplam (Adet)
		Tezli (Adet)	Tezsiz (Adet)		
Hemşirelik	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	1	1		2
Hemşirelik	Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	1	1	1	3
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksek Lisans	1			1
Dil ve Konuşma Terapisi	Dil ve Konuşma Terapisi Yüksek Lisans	1			1
ocuk Gelişimi					
Sosyal Hizmet					
Toplam		4	2	1	7

ÇİFT ANADAL (ÇAP) PROGRAMLARI		
Birim Adı	Esas Program	ÇAP Programı
Beslenme ve Diyetetik	Beslenme ve Diyetetik Bölümü	Beslenme ve Diyetetik Çift Anadal Programı
Ebelik		
Hemşirelik	Hemşirelik	Hemşirelik
Hemşirelik (İNG)	Hemşirelik	Sağlık Bilimleri Fakültesinin bütün bölümleri
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	Eczacılık (Türkçe/İngilizce)
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	Psikoloji (Türkçe/İngilizce)
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	Moleküler Biyoloji ve Genetik (Türkçe/İngilizce)
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	Sağlık Bilimleri Fakültesi-Tüm Programlar
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	Yazılım Mühendisliği (Türkçe)
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	Yeni Medya (İngilizce)
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	Sağlık Yönetimi (Türkçe)
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	Aşçılık
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	Gıda Teknolojisi
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İNG)	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce)	Sağlık Bilimleri Fakültesi'nden tüm bölümler Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Eczacılık Bölümü Yazılım Mühendisliği Psikoloji Bölümü
Dil ve Konuşma Terapisi		
Çocuk Gelişimi	Çocuk Gelişimi	Çocuk Gelişimi
Sosyal Hizmet		

YANDAL PROGRAMLARI	
Esas Program	Yan Dal Programı
Beslenme ve Diyetetik	Beslenme ve Diyetetik (Türkçe) (Yandal)
Ebelik	Ebelik (Türkçe) (Yandal)
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe) (Yandal) Fiziksel Aktivite ve Egzersiz İlkeleri
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce) (Yandal) Physical Activity and Exercise Principles
Hemşirelik	Hemşirelik (Türkçe) (Yandal) Acil Yardım
Hemşirelik	Hemşirelik (İngilizce) (Yandal) Emergency Aid Nursing
Hemşirelik	Hemşirelik (Türkçe) (Yandal) Evde Bakım
Çocuk Gelişimi	Çocuk Gelişimi (Türkçe) (Yandal) Çocuğa Bütüncül Yaklaşım
Çocuk Gelişimi	Çocuk Gelişimi (Türkçe) (Yandal) Özel Eğitim
Dil ve Konuşma Terapisi	Dil ve Konuşma Terapisi (Türkçe) (Yandal)
Sosyal Hizmet	Sosyal Hizmet (Türkçe) (Yandal)

2.3. Program Çıktıları

Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktıları

1. Beslenme ve diyetetik alanındaki temel bilgi ve kanıta dayalı güncel gelişmeleri araştırma, uygulama, doğruluk, güvenilirlik ve geçerliliğini değerlendirebilir.
2. Bireylerin enerji ve besin ögesi gereksinimlerini bilimsel yöntemlerle saptama, yeterli ve dengeli beslenme kuralları doğrultusunda bireye özgü beslenme plan ve programını geliştirebilir.
3. Toplumun beslenme durumunun saptanmasına yönelik yöntemleri kullanarak, sağlığın korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için besin ve beslenme plan ve politikası geliştirebilir.
4. Üretim tüketim zincirinde birey ve toplumun besin kalitesine etki eden etmenleri değerlendirebilme ve besin güvenliği, güvencesine yönelik standartlar ve yasal düzenlemeleri uygulayabilir.
5. Beslenme ve Diyetetik alanıyla ilgili temel bilgileri derinlemesine düşünüp uygulamaya geçirmek, özellikle problem çözme ve karar verme becerisine sahip olmak, araştırma projesi oluşturabilmek, bilgi toplama ve rapor hazırlama sürecinde güncel teknolojileri, bilgisayar ve bilgi işlem becerilerini kullanır.
6. Beslenme ve Diyetetik alanında edindiği güncel bilgi ve becerileri kullanarak bireyin, toplumun ve hastanın beslenme durumunu saptar, değerlendirir, yorumlar, çözüm yolları üretir, tıbbi beslenme tedavisi uygular, sağlık ve sosyal alanlarda ulusal ve uluslararası tüm paydaşlarla ekip çalışması yapar, etik kurallara göre hareket eder.
7. Hedef grubun enerji ve besin ögesi gereksinimlerini göz önünde tutarak, beslenme ve diyetetik açısından değerlendirerek, toplu beslenme yapılan kurumlarda menü planlaması yapar ve yiyeceklerin satın

alınmasından servisine kadar tüm aşamalarda besin güvenliğine dikkat eder, uygun hizmet sunumunu teknolojik gelişmelerden de faydalanır.

8.Bireyi ve toplumu güvenli ve sağlıklı yiyecekler seçmeye teşvik edecek stratejiler geliştirir, uygular, ilgili eğitim materyallerini hazırlar ve günceller.

9.Ürün geliştirme, besin analizi ve kalitesini etkileyen etmenlere yönelik laboratuvar uygulamaları yapar, yorumlar ve yasal düzenlemelere göre değerlendirir.

10.Tüm yaşam döngüsü boyunca bireylerin ve toplumun sağlıklı beslenme bilincinin oluşturulması ve bilgi düzeyinin artırılmasına yönelik araştırma, proje ve programları planlar, yönetir, değerlendirir, izler, raporlar ve ekip çalışmalarına liderlik eder, ulusal ve uluslararası besin ve beslenme plan ve politikalarının oluşturulmasına destek verir.

11.Farklı yaş gruplarındaki hasta bireylerin sosyokültürel ve ekonomik yapısını, beslenme alışkanlıklarını dikkate alarak interdisipliner yaklaşım içerisinde bireye uygun tıbbi beslenme tedavisini planlar, uygular, izler ve değerlendirir. Klinik araştırmalara katılır.

12. Avrupa Dil Portföyü kriteri açısından en az B1 seviyesi İngilizce dil hakimiyetine sahiptir.

13.Alanında bilgiye ulaşmak, yaygınlaştırmak için güncel bilişim ve iletişim teknolojilerini etkin biçimde kullanır.

14. Avrupa bilgisayar kullanma lisansı açısından ileri düzey bilgisayar kullanma becerilerine sahiptir.

15.Görevini mesleki sorumluluk ve etik değerler çerçevesinde gerçekleştirir, yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek bilim, teknoloji ve sağlık konusundaki gelişmeleri takip ederek kendini sürekli geliştirir, diyetisyenlik mesleğinin ilerlemesini ve gelişmesini sağlar.

Ebelik Bölümü Program Çıktıları

1. Bakıma temel oluşturan kavram ve kuramları kullanarak, sağlığı koruma ve geliştirmede uygun girişimleri bilir ve planlar.
2. Sağlık, sosyal ve davranış bilimlerine ilişkin temel bilimsel bilgileri, bilişim ve iletişim teknolojileri aracılığıyla ebelik uygulamalarında kullanır.
3. Gebeliğin oluşumundan doğuma kadar geçen dönemde normal/riskli gebe ve ailesinin gereksinimi olan nitelikli bakımı verebilir.
4. Doğum eyleminde gebe ve ailesinin bakım gereksinimlerini karşılayabilir ve normal doğum evrelerine özgü nitelikli bakımı ve uygun girişimleri yapabilir.
5. Doğum sonu dönemde normal/riskli kadının, yeni doğan ve ailenin bakım gereksinimlerini karşılayabilir ve uygun girişimleri yapabilir.
6. Kadında sık görülen jinekolojik sorunları tanımlayabilir gerekli bakım ve girişimlerini planlayıp uygulayabilir, bu konuda sağlık eğitimi yapabilir.
7. Kadının üreme sağlığı konusunda, toplumun her kesimindeki ve her yaştaki kadına sağlık eğitimi ve danışmanlık hizmeti verebilir.
8. Hizmet verdiği birey ve toplumu bütüncül yaklaşımla değerlendirir, sağlık politikalarının yönlendirilmesinde aktif görev alır ve içinde bulunduğu topluma rol model olur.

9. Ebelik uygulamalarını kanıta dayalı bakım ilkeleri doğrultusunda gerçekleştirir.
10. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatür takip etme, değerlendirme ve uygulayabilme becerisine sahiptir.
11. Sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik proje ve etkinliklerde yer alarak, ebelik bakımının ve hizmetlerinin sonuçlarını değerlendirir.
12. Ebelikle ilgili uluslararası literatüre ulaşmak ve katkı sağlayabilmek için yeterli düzeyde İngilizce bilir.
13. Sağlıkla ilgili uygulamalarda ekiple olumlu iletişim/iş birliği kurar ve etkin bir ekip üyesi olarak çalışabilir.
14. Görev, yetki, sorumluluklarını yerine getirirken yasa ve yönetmelikler çerçevesinde hareket eder, mesleki sorunları çözmede sorumluluk üstlenir.
15. Ebelik mesleğinin etik ilke ve değerlerine uygun olarak hareket eder.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Program Çıktıları

BİLGİ

Kuramsal, Olgusal

1. Fizyoterapi Rehabilitasyon ile ilişkili temel tıp bilimleri kavram ve prensipleri ile fizyoterapi değerlendirme süreçlerini, temel unsurlarını ve yöntemsel uygulama prensiplerini tanımlar.
2. Fizyoterapide değerlendirme ile ilgili toplanan bilgileri, akıl yürütme ve problem çözme süreçleri doğrultusunda, analiz ederek klinik değerlendirme araç ve yöntemlerini sıralar.
3. Fizyoterapi yaklaşımlarının endikasyon, kontraendikasyon, yan etkilerini ve hizmet alana yönelik müdahale stratejilerini ve fonksiyonel yetersizlik ile baş edilmesinde kullanılan mekanizmaları olası müdahale yöntemlerini açıklar ve fonksiyonel seviyelere uygun yakın ve uzak dönem hedefleri sıralar.

BECERİLER

Bilişsel, Uygulamalı

4. Hizmet alanın genel sağlık durumu ile ilişkili fizyoterapi bilgisini temel alarak, uygular, kişinin sağlık ve yaşam tarzı profilini, yetersizliklerini, vücut yapısı ve fonksiyonunu, aktivite-katılım düzeyini tanımlayarak bu doğrultuda değerlendirme ve tedavi önceliklerini belirler.
5. Fizyoterapi değerlendirmelerinden elde ettiği verilerle, bilgi okuryazarlığını, kanıta dayalı klinik karar verme süreçlerini kullanarak yaptığı fizyoterapi tanılması doğrultusunda birey odaklı fizyoterapi müdahale planını oluşturur ve uygular.
6. Hizmet alana, hastalık durumları dışında da sağlığın korunması ve geliştirilmesinde danışmanlığın yanı sıra, planladığı egzersiz programını uygular.
7. Fizyoterapi Rehabilitasyonla ilgili bilimsel araştırma önerisi geliştirerek sunar.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

8. Fizyoterapi Rehabilitasyon hizmeti veren kurum/kuruluş/merkezlerin kurulması ve yönetilmesi sürecinde kalite standartları doğrultusunda mesleki klinik uygulamalara liderlik eder.

9. Bir fizyoterapist olarak meslektaşları ve farklı disiplinlerden profesyonellerle etik prensipler çerçevesinde ekip olarak çalışır.

Öğrenme Yetkinliği

10. Mesleki bilgi kaynaklarını ve fizyoterapi tekniklerini etkin kullanarak bilgiye ulaşır, olumlu tutum ve davranış modelini benimser ve öğrenme hedeflerini belirler.

11. Avrupa bilgisayar kullanma lisansı açısından ileri düzey bilgisayar kullanma becerilerine sahiptir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

12. Fizyoterapi değerlendirme ve müdahaleleri sırasında biyopsikososyal bakış açısıyla hizmet alanların gizliliğine saygı göstererek etkin iletişim becerilerini kullanır ve gereken verilerin toplanması, kayıt altına alınması ve raporlanmasında etik, deontolojik ve yasal çerçeveyi benimser.

13. Avrupa Dil Portföyü kriteri açısından en az B1 seviyesi İngilizce dil hakimiyetine sahiptir.

Alana Özgü Yetkinlik

14. Fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamalarında görev hak ve sorumluluklarını gözeterek ilgili disiplinler ile iş birliği içinde mevzuat ve mesleki etik kurallara uygun hareket eder.

15. Fizyoterapistlik kimliğini, bilincini, ve mesleki otonomisini koruyarak disiplinler arası işbirliği anlayışıyla sorumluluk alır.

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları:

1. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımının gerektirdiği bilgiye dayalı olarak hemşirelik bakımını planlayabilme ve değerlendirebilme

2. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımını gerektirdiği becerilere sahip olabilme

3. Hemşirelik bakımını kanıta dayalı, gelişen teknoloji ve güncel sağlık politikalarına doğrultusunda yürütme çabası gösterebilme

4. Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirebilme

5. Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme

6. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim gereksinimlerine yönelik eğitim ve danışmanlık becerisine sahip olabilme

7. Toplumun sağlık sorunlarına duyarlı ve sorumluluk bilinci ile sağlık ekibi -diğer disiplinlerle iş birliği ile çözüm önerileri üretebilme

8. En az bir yabancı dili B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleme ve meslektaşları ile uluslararası düzeyde iletişim ve iş birliği gerçekleştirebilme
9. Sağlık bilimlerine yönelik veri tabanları, bilgi kaynaklarında literatür taraması yapabilme, bilgiye erişmek için ileri düzeyde bilgisayar kullanma becerisi kazanabilme
10. Mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranarak meslektaşlarına ve topluma örnek olabilme
11. Sağlık hizmetleri ve hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerde sorumluluk almak ve öncülük edebilme
12. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve bakımda hemşirelik model/kuramlarını kullanabilme

Çocuk Gelişimi Bölümü Program Çıktıları:

1. Sağlık, eğitim ve destek hizmetleri, organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal bilgilere sahip olur.
2. Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel kavram, yaklaşım ve teorileri anlayarak güncel yaşantıları ile ulusal ve uluslararası gelişmeleri ilişkilendirir.
3. Çocuk Gelişimi disiplininin temel bilgi ve becerilerinin yanına sağlık, eğitim, psikoloji gibi bilimleri de ekleyerek bu bilim dallarını etkin bir şekilde kullanır.
4. Çocuk Gelişimi disiplininin gerektirdiği bilgi ve becerileri temel alarak karşılaşılan sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
5. Çocuk Gelişimi ile ilgili eğitim, adalet, kültür, sağlık ve ilgili diğer kuruluşlarındaki uygulamalarda bireysel ve ekip üyesi olarak gerekli mesleki çalışmayı bağımsız olarak yürütür ve sorumluluk alır.
6. Çocuk Gelişimi ile ilgili eğitim, adalet, kültür, sağlık ve ilgili diğer kuruluşlarındaki mesleki uygulamalar için gerekli temel bilgiye sahip olur.
7. Çocuk Gelişimi ile ilgili yaşam boyu öğrenmeye ilişkin öğrenme gereksinimlerini belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.
8. Mesleki alandaki tüm uygulamalarda ve sosyal ilişkilerinde, meslek etiğine ve sosyal sorumluluk anlayışına uygun davranır.
9. Çocuk Gelişimi konusunda toplumu ve diğer meslek gruplarını bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapar.
10. Evrensel bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder, meslektaşları ile diğer tüm meslek grupları ile iletişim kurar.
11. Bilgiye erişme maksatlı kaynak araştırması yaparak veri tabanları, sayısal değerleri ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.
12. Çocuk Gelişimine yönelik çalışmalarda aile ve çocuk ile sosyal, kültürel yapıya uygun etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
13. Çocuk Gelişimi alanında tüm çalışmalarda toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun davranır.
14. Çocuk Gelişimi alanında sosyal hakların evrenselliği ve kalite kültürel değerleri koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında duyarlılık gösterir.

15. Çocuk Gelişimi alanının gerektirdiği materyalleri (kitap, bilgi notu, kitapçık, oyuncak, eğitici öğretici araçlar vb.) planlar, hazırlar, değerlendirir ve materyalleri çocuğun ve ailenin yüksek yararına uygun olarak kullanır.
16. 0-18 yaş çocuklarının gelişimsel farklılıklarını erken dönemde ayırt ederek uygun destek programlarını hazırlar ve uygular.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Program Çıktıları

1. Mesleğin tarihi gelişimi ve edindiği bilgi ve becerileri dil ve konuşma bozuklukları alanında meslek etiği prensipleri doğrultusunda uygulamaya geçirir.
2. Mesleki gelişim ve öğrenme ilkelerini, iletişim ve sosyal becerileri mesleğini gerçekleştirdiği çalışma alanlarında uygular.
3. Alanında edindiği özgün kuramsal ve uygulamalı bilgiler ile ekipmanları kullanarak dil ve konuşma bozukluklarını önlemek, değerlendirmek, tanılamak, ayırıcı tanı koymak için terapi programları hazırlar ve uygular. Gerektiği durumlarda süreci ve uygulamayı değiştirir veya sonlandırır.
4. Dil ve konuşma terapisi alanında edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini interdisipliner, multidisipliner ve transdisipliner olarak kullanır.
5. Bireysel farklılıkları, kültürel inançları, örf ve adetleri ve bunların günlük aktivite, rol ve katılma etkilerini göz önünde bulundurur ve saygı duyar.
6. Dil ve konuşma terapisi ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.
7. Bilimsel bilgiye ulaşmak için araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak bilginin doğasını, kaynağını, sınırlarını, doğruluğunu, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirir, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir ve yorumlar.
8. Dil ve konuşma terapisi alanında teknolojik araç ve gereçleri kullanarak araştırma ve proje uygulamalarının tüm aşamalarına katılır.
9. Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri kavrar.
10. Dil ve konuşma terapisi ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisine sahip olma; bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme; verileri yorumlayabilme, değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
11. Bilimsel kaynakları, yasal düzenlemeleri ve ilgili bilgi teknolojilerini kullanarak güncel bilgiye ulaşır; teorik ve/veya pratik araştırma yapar, alanındaki projelerde araştırmacı olarak yer alır, bulgularını sözlü ve yazılı olarak rapor halinde ulusal ve/veya uluslararası toplantılarda sunar ve/veya yayınlar.
12. Avrupa bilgisayar kullanma lisansı açısından ileri düzey bilgisayar kullanma becerilerine sahiptir.

13. Bilgi teknolojilerini ve ders malzemelerini öğretme-öğrenme sürecinde bireysel ya da grup içinde sorumluluk alarak etkili olarak kullanır, çözüm üretir, yaşam boyu araştırma ve öğrenme alışkanlığı kazanır.
14. İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilimsel kaynakları takip eder ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.
15. Dil ve konuşma bozuklukları bilgileri ile kendi uygulamalarını bütünleştirir, gerçekleştirir ve meslek elemanları ile paylaşır.

Sosyal Hizmet Bölümü Program Çıktıları

- 1) Sosyal hizmet alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
- 2) Sosyal hizmet alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, sosyal hizmet ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanma bilgisi ve yetkinliğine sahiptir.
- 3) Sosyal hizmet alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, bilimsel veriler/kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.
- 4) Sosyal hizmet alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır, akademik çalışmalar ve sosyal hizmet uygulama sürecinde ilgili kişi ve kurumların düşüncelerini, istek ve beklentilerini dikkate alır.
- 5) Sosyal hizmet alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekler.
- 6) Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.
- 7) Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- 8) Öğrenme hedeflerini belirler ve öğrenmeyi öğrendiğini gösterir.
- 9) Bireysel veya grup halinde çalışmak için gerekli teorik ve pratik bilgi ve beceriye sahiptir.
- 10) Sosyal hizmet alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- 11) Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.
- 12) Sosyal hizmet alanına yönelik mesleki ilkelere ve etik kurallara uygun davranır. Bilimsel ve mesleki etkinliklerinde yaş, cinsiyet, dil, ırk, din, sosyal sınıf gibi farklı kimlik gruplarına önyargısız ve eşit davranır.
- 13) Evrensel değerlere, sosyal adalet ilkesine ve insan haklarına saygılıdır.

2.4.Yürütülen Dersler

2.4.1 2019-2020 Akademik Yılı Bahar Yarı Yılı Ders Sayıları

2019-2020 AKADEMİK YILI BAHAR YARI YILI SAYISI		
Birim Adı	Açılan Ders Sayısı	Dersi Alan Öğrenci Sayısı
Sağlık Bilimleri Fakültesi	173	12088
TOPLAM	173	12088

2.4.2 2020-2021 Akademik Yılı Güz Yarı Yılı Ders Sayıları

2020-2021 AKADEMİK YILI GÜZ YARI YILI DERS SAYISI		
Birim Adı	Açılan Ders Sayısı	Dersi Alan Öğrenci Sayısı
Sağlık Bilimleri Fakültesi	249	16417
TOPLAM	249	16417

2.5 Akademik ve İdari Personel Sayıları

2.5.1 Akademik Personel Sayıları

2.5.1.1 Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı

2020-2021 akademik yılı güz yarı yılında birimde kadrosu bulunan akademik personel aşağıda yer alan tabloya girilecektir ve sayısal dağılımı oluşturulacaktır. Akademik ve idari personel sayılarında İnsan Kaynakları Direktörlüğü ile mutabık kalınması gerekmektedir.

Birim Adı	Unvan	Akademik Personel Adı Soyadı	Çalışma Statüsü (Tam Zamanlı/DSÜ)
Beslenme ve Diyetetik Bölümü	Prof. Dr.	Funda ELMACIOĞLU	Tam Zamanlı
	Prof. Dr.	Hamit KÖKSEL	Tam Zamanlı
	Prof. Dr.	H. Tanju BESLER	Tam Zamanlı
	Dr. Öğr. Üyesi	Yeter ÇELİK	Tam Zamanlı
	Dr. Öğr. Üyesi	Öykü GÖNÜL GEYİK	Tam Zamanlı
	Dr. Öğr. Gör	Berkin KIRCALI	Tam Zamanlı
	Öğr. Gör.	Elif EMİROĞLU	Tam Zamanlı
	Arş. Gör.	Mutlu Tuçe ÜLKER	Tam Zamanlı

	Arş. Gör.	Sena ORUÇ	Tam Zamanlı
Ebelik Bölümü	Dr.Öğretim Üyesi	Refika Genç Koyucu	Tam Zamanlı
	Dr.Öğretim Üyesi	Tülay Kavlak	Tam Zamanlı
	Dr.Öğretim Üyesi	Meral Arisal	Tam Zamanlı
	Öğretim Görevlisi	Elham Sadeghi	Tam Zamanlı
	Araştırma Görevlisi	Elif Balkan	Tam Zamanlı
	Araştırma Görevlisi	Mustafa Kılavuz	Tam Zamanlı
Hemşirelik (Türkçe)	Prof.Dr.	Samiye Mete	Tam Zamanlı
	Dr.Öğr.Üyesi	Sennur Kula Şahin	Tam Zamanlı
	Dr.Öğr.Üyesi	Tuğba Yeşilyurt	Tam Zamanlı
	Arş.Gör.	Ruveyda Ölmez Yalazı	Tam Zamanlı
	Arş.Gör.	Selinay Aktaş	Tam Zamanlı
	Arş.Gör.	Doğancan Vaizoğlu	Tam Zamanlı
Hemşirelik (İngilizce)	Doç.Dr.	Fatma EKER	Tam Zamanlı
	Dr. Öğr. Üyesi	Zehra AYDIN	Tam Zamanlı
	Öğr. Gör.	Rabia Buse AYYILDIZ	Tam Zamanlı
	Arş. Gör.	Esra ÇALIŞKAN	Tam Zamanlı
	Dr. Öğr. Üyesi	Murat DIRAMALI	DSÜ
	Dr. Öğr. Üyesi	Burçin ATASEVEN	DSÜ
Fizyoterapi Rehabilitasyon (Türkçe)	Dr. Öğretim Üyesi	Nurgül Dürüstkan Elbaşı	Tam Zamanlı
	Dr. Öğretim Üyesi	Gül Deniz Yılmaz Yelvar	Tam Zamanlı
	Dr. Öğretim Üyesi	Berrak Varhan	Tam Zamanlı
	Dr. Öğretim Üyesi	Dilşad Özerkan	Tam Zamanlı
	Öğretim Üyesi	Kübra Köçe	Tam Zamanlı
	Araştırma Görevlisi	Burcu Pamukçu	Tam Zamanlı
	Araştırma Görevlisi	Yunus Emre Tütüneken	Tam Zamanlı
	Doç. Dr.	Hülya Yücel	DSÜ
	Doç. Dr.	Aysel Yıldız	DSÜ
	Öğretim. Görevlisi	Zeynep Seyran	DSÜ
	Dr. Öğretim Üyesi	Şule Badıllı	DSÜ
	Fizyoterapi Rehabilitasyon (İngilizce)	Prof. Dr.	Habibe Serap İnal
Doç. Dr.		Yasemin Buran Çırak	Tam Zamanlı
Arş.Gör		Kübra Sağır	Tam Zamanlı
Arş.Gör		Ayşegül Asalıoğlu	Tam Zamanlı
Öğr. Gör		Zeynep Seyran	DSÜ
Doç. Dr.		Hülya Yücel	DSÜ
Dr. Öğr. Üyesi		Murat Dıramanlı	DSÜ
Dr. Öğr. Üyesi		Tuğba Görgülü	DSÜ

	Öğr. Gör	Güzin Kaya Aytutuldu	DSÜ
	Dr. Öğr. Üyesi.	Yonca Zenginler Yazgan	DSÜ
	Dr. Öğr. Üyesi.	Şule Badıllı Demirbaş	DSÜ
Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü	Doç. Dr.	Müge Müzeyyen Çiyiltepe	Tam Zamanlı
	Dr. Öğr. Üyesi	Özlem Öge Daşdöğen	Tam Zamanlı
	Dr. Öğr. Üyesi	Deniz Kaya	Tam Zamanlı
	Öğr. Gör.	Samet Tosun	Yarı Zamanlı
	Öğr. Gör.	Ayşegül Yılmaz	Tam Zamanlı
	Araş. Gör.	Müzeyyen Karaman	Tam Zamanlı
	Araş. Gör.	Mevlûde IŞIK	Tam Zamanlı
	Dr.	Berkay ARSLAN	DSÜ
Çocuk Gelişimi	Doç. Dr.	Hale Dere Çiftçi	Tam Zamanlı
	Dr. Öğr. Üyesi	Şebnem Gümüşçü	Tam Zamanlı
	Dr. Öğr. Üyesi	Doruk Gül	Tam zamanlı
	Uzm. Öğr. Gör.	Bahar Yazgan (Görevlendirme)	Tam Zamanlı
	Araştırma Görevlisi	Buket Tan	Tam Zamanlı
Sosyal Hizmet	Prof. Dr.	İlhan TOMANBAY	Tam Zamanlı
	Dr. Öğr. Üyesi	Gülcan URHAN	Tam Zamanlı
	Dr. Öğr. Üyesi	Nevzat BİLGİN	Tam Zamanlı
	Arş. Gör.	İsmail NALBANTOĞLU	Tam Zamanlı
	Arş. Gör.	Sinem ARSLANKOÇ	Tam Zamanlı
	Örg. Gör.	Şefika Esra HASHEMİ SHIRAZİ	DSÜ
	Örg. Gör.	Kemal GÜDEK	DSÜ

2.5.1.2 Akademik Personelin Unvanlarına Göre Dağılımı

Tam Zamanlı Akademik Personel Özet Tablosu

Birim Adı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Dr. Öğr. Gör.	Öğr. Gör.	Arş. Grv.	Toplam
Beslenme ve Diyetetik Bölümü	3	0	2	1	1	2	9
Ebelik	0	0	3	0	1	2	6
Hemşirelik (Türkçe)	1	-	2	-	-	3	6
Hemşirelik (İngilizce)	-	1	1	-	1	1	4
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	-	-	4	-	1	2	7
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce)	1	1	-	-	1	2	5
Dil ve Konuşma Terapisi		1	2	-	2	2	7
Çocuk Gelişimi	-	1	2	-	1	1	5
Sosyal Hizmet	1	-	2	-	2	2	7
Toplam	6	4	18	1	10	17	56

2.5.1.3 Yabancı Uyruklu Akademik Personel Sayıları

2020 yılında tam zamanlı veya 1 aydan daha uzun süreli Üniversitemizde görev alan akademik personele ilişkin veriler aşağıdaki tabloya girilecektir.

Birim Adı	Unvan	Geldiği Ülke
Ebelik	Öğretim Görevlisi	İran
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İNG)	Öğretim Görevlisi	İran

2.5.1.4 Akademik Personelin Kadın-Erkek Dağılımı

2020 yılında tam zamanlı görev alan akademik personelin kadın-erkek dağılımına ilişkin veriler aşağıdaki tabloya girilecektir.

Tam Zamanlı Akademik Personel				
Unvanı	Kadın Sayısı	Erkek Sayısı	Toplam Sayı	Kadın Oranı(%)
Prof. Dr.	3	3	6	50
Doç. Dr.	4	0	4	100
Dr. Öğr. Üyesi	14	4	18	77.77
Öğr. Gör.	9	2	11	81.81
Arş. Grv.	13	4	17	76.47
Toplam	43	13	56	76.78

2.5.2 İdari Personel Sayıları

2.5.1.1 İdari Personelin Birimlere Göre Dağılımı

2020 yılında birimlerde görev alan idari personel sayısı aşağıdaki tabloya girilecektir.

Birim Adı	Unvan	İdari Personel Sayısı
Fakülte Sekreterliği	Fakülte Sekreteri	1

2.5.1.2 İdari Personelin Kadın-Erkek Dağılımı

2020 yılında birimlerde görev alan tam zamanlı idari personelin kadın-erkek dağılımı aşağıdaki tabloya girilecektir.

Kadın Sayısı	Erkek Sayısı	Toplam Sayı	Kadın Oranı (%)
1	0	1	100

2.5 Öğrenci Bilgileri

2.6.1. Öğrenci Sayıları

Ders kaydı olan öğrenci sayıları esas alınacaktır. Aşağıdaki tablo Fakülte ve Meslek Yüksekokulları tarafından doldurulacaktır.

2019-2020 Akademik Yılı Bahar Yarı Yılı							
Programın Adı (Ön Lisans/Lisans Programı)	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	Genel Toplam
Beslenme ve Diyetetik (Türkçe)	44	67	81	62			254
Çocuk Gelişimi (Türkçe)	45	64	64				173
Dil ve Konuşma Terapisi (Türkçe)	68	46	32				146
Ebelik (Türkçe)	104	97	54	24			279
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce)	44	1					45
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	64	73	74	65			276
Hemşirelik (İngilizce)	18	2					20
Hemşirelik (Türkçe)	88	83	66	30			267
Sosyal Hizmet (Türkçe)	20	36	30				86
Toplam							1546
2020-2021 Akademik Yılı Güz Yarı Yılı							
Programın Adı (Ön Lisans/Lisans Programı)	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	Genel Toplam
Beslenme ve Diyetetik (Türkçe)	54	45	75	91			265
Çocuk Gelişimi (Türkçe)	60	44	68	63			235
Dil ve Konuşma Terapisi (Türkçe)	77	67	46	34			224
Ebelik (Türkçe)	84	94	94	54			326
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce)	57	45	1				103
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	68	79	74	85			306
Hemşirelik (İngilizce)	34	19	2				55
Hemşirelik (Türkçe)	86	85	86	61			318

Sosyal Hizmet (Türkçe)	34	24	35	30			123
Toplam							1955

Ders kaydı olan öğrenci sayıları esas alınacaktır. Aşağıdaki tablo Enstitüler tarafından doldurulacaktır.

Programın Adı	2019-2020 Akademik Yılı Bahar Yarı Yılı			2020-2021 Akademik Yılı Güz Yarı Yılı				
	Yüksek Lisans		Doktora	Toplam	Yüksek Lisans		Doktora	Toplam
	Tezli	Tezsiz			Tezli	Tezsiz		
CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ	22	8		30	13	2		15
DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	15			15	5		1	6
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ	20			20	32			32
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	22			22	30			30
Toplam	79	8		87	80	2	1	83

Ders kaydı olan öğrenci sayıları esas alınacaktır. Aşağıdaki tablo Yabancı Diller Bölümü tarafından doldurulacaktır.

Program Adı (Önlisans/ Lisans Programı Adı)	2019-2020 Akademik Yılı Bahar Yarı Yılı	2020-2021 Akademik Yılı Güz Yarı Yılı
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	1	3
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON (İNGİLİZCE)	43	59
HEMŞİRELİK	1	-
HEMŞİRELİK (İNGİLİZCE)	47	59
SOSYAL HİZMET	-	1
Toplam	92	122
Lisansüstü Programları		
Toplam		

2.6.2. Cinsiyetlerine Göre Öğrenci Sayıları

2.6.1’de yer alan sayılar esas alınarak hazırlanacaktır.

CİNSİYETE GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI										
Programın Adı (Önlisans/ Lisans / Lisansüstü Programı Adı)	2019-2020 Akademik Yılı Bahar Yarı Yılı			2020-2021 Akademik Yılı Güz Yarı Yılı			Toplam		Genel Toplam	
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın		
BESLENME VE DİYETETİK	15	239	254	18	247	265	33	486	489	
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ	32	114	146	46	178	224	78	292	370	
EBELİK		279	279		326	326		605	605	
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	83	193	276	95	211	306	178	404	582	
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON (İNGİLİZCE)	17	28	45	46	57	103	63	85	148	
HEMŞİRELİK	59	208	267	61	257	318	316	465	781	
HEMŞİRELİK (İNGİLİZCE)	5	15	20	11	44	55	16	59	75	
SOSYAL HİZMET	19	67	86	21	102	123	40	169	209	
ÇOCUK GELİŞİMİ	3	170	173	3	232	235	6	402	408	
TOPLAM	233	1313	1543	301	1654	1955	730	2967	3667	

2.6.3. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

Programın Adı (Önlisans/ Lisans / Lisansüstü Programı Adı)	2019-2020 Akademik Yılı Bahar Yarı Yılı		2020-2021 Akademik Yılı Güz Yarı Yılı		Genel Toplam
	Geldiği Ülke	Toplam	Geldiği Ülke	Toplam	
Beslenme ve Diyetetik (Türkçe)	AFGANİSTAN	1	AFGANİSTAN	1	2
	ALMANYA	3	ALMANYA	3	6
	AZERBAYCAN	2	AZERBAYCAN	3	5
	BOSNA-HERSEK	1	BOSNA-HERSEK	1	2
	BULGARİSTAN	2	BULGARİSTAN	1	3
	İRAN	1	İRAN	2	3

	İSVİÇRE	1			1
	MAKEDONYA	1	MAKEDONYA	1	2
	SİRBİSTAN	3	SİRBİSTAN	4	7
	SURİYE	3	SURİYE	4	7
	TÜRKMENİSTAN	1	TÜRKMENİSTAN	1	2
	YUNANİSTAN	1	YUNANİSTAN	1	2
Çocuk Gelişimi (Türkçe)			ALMANYA	1	1
	MISIR	1	MISIR	1	2
	SURİYE	1	SURİYE	1	2
Dil ve Konuşma Terapisi (Türkçe)	BULGARİSTAN	1	BULGARİSTAN	1	2
Ebelik (Türkçe)	AFGANİSTAN	6	AFGANİSTAN	5	11
	AZERBAYCAN	3	AZERBAYCAN	3	6
	BULGARİSTAN	2	BULGARİSTAN	2	4
	ÇİN	1	ÇİN	2	3
	İRAN	3	İRAN	3	6
	ÖZBEKİSTAN	2	ÖZBEKİSTAN	2	4
	SOMALİ	1	SOMALİ	1	2
	TÜRKİYE	1	TÜRKİYE	1	2
	TÜRKMENİSTAN	19	TÜRKMENİSTAN	21	40
	YEMEN	1	YEMEN	1	2
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce)			CEZAYİR	3	3
			FAS	2	2
	FİLİSTİN	2	FİLİSTİN	5	7
	HOLLANDA	1			1
	IRAK	5	IRAK	3	8
	İRAN	3	İRAN	7	10
	İSRAİL	1			1
	LİBYA	1	LİBYA	2	3
	LÜBNAN	3	LÜBNAN	4	7
	MISIR	24	MISIR	39	63
			NİJERYA	1	1
	RUSYA	1	RUSYA	1	2
			SOMALİ	2	2

	SUDAN	1			1
	SURİYE	11	SURİYE	16	27
	SUUDİ ARABİSTAN	1	SUUDİ ARABİSTAN	1	2
			TANZANYA	1	1
	TÜRKMENİSTAN	1	TÜRKMENİSTAN	1	2
	URDUN	1	URDUN	5	6
	YEMEN	1	YEMEN	2	3
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	AFGANİSTAN	1	AFGANİSTAN	1	2
	BULGARİSTAN	4	BULGARİSTAN	4	8
	CEZAYİR	1	CEZAYİR	1	2
	ÇİN	1	ÇİN	1	2
	FRANSA	1			1
			HOLLANDA	1	1
	IRAK	1	IRAK	1	2
	İRAN	20	İRAN	24	44
	İTALYA	1	İTALYA	1	2
	MAKEDONYA	1	MAKEDONYA	1	2
	MISIR	1			1
	RUSYA	1	RUSYA	1	2
	SIRBİSTAN	1			1
	SURİYE	1	SURİYE	4	5
	Hemşirelik (İngilizce)	A.B.D.	1		
			BİRLEŞİK ARAP EMİRLİKLERİ	1	1
GANNA		1	GANNA	1	2
			ERİTRE	2	2
			FAS	1	1
			IRAK	1	1
İNGİLTERE/BİRLEŞİK KRALLIK		1	İNGİLTERE/BİRLEŞİK KRALLIK	1	2
			İSRAİL	2	2
			KENYA	1	1
İSVEÇ		1			1
		LÜBNAN	4	4	

	MISIR	4	MISIR	2	6
	MORİTANYA	1	MORİTANYA	1	2
	NİJERYA	1	NİJERYA	4	5
			SRI LANKA	1	1
	SOMALİ	1			1
	SUUDİ ARABABİSTAN.	1			1
			SVAZİLİLAND	1	1
	UGANDA	1	UGANDA	1	2
			URDUN	1	1
	YEMEN	4	YEMEN	6	10
Hemşirelik (Türkçe)	AFGANİSTAN	1	AFGANİSTAN	1	2
	AZERBAYCAN	1	AZERBAYCAN	1	2
			BULGARİSTAN	1	1
	İRAN	1			1
	İSRAİL	3	İSRAİL	1	4
			ÖZBEKİSTAN	1	1
			TÜRKMENİSTAN	1	1
Sosyal Hizmet (Türkçe)			TÜRKİYE	1	1
	TÜRKMENİSTAN	3	TÜRKMENİSTAN	1	4

2.6.4. Çift Anadal ve Yandal yapan Öğrenci Sayıları

Programın Adı (Ön Lisans/Lisans Programı)	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı II. Dönem			2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı I. Dönem		
	Çift Anadal Programına Katılan Öğrenci Sayısı	Yandal Programına Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam	Çift Anadal Programına Katılan Öğrenci Sayısı	Yandal Programına Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam
Beslenme ve Diyetetik (Türkçe)	4	3	7	6	3	9
Çocuk Gelişimi (Türkçe)		1	1	5	3	8
Dil ve Konuşma Terapisi (Türkçe)		2	2	8	1	9

Ebelik (Türkçe)		1	1	3		3
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce)			0		1	1
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	3	1	4	6	2	8
Hemşirelik (İngilizce)			0		2	2
Hemşirelik (Türkçe)	2	3	5	6	1	7
Sosyal Hizmet (Türkçe)		1	1	2	1	3
Genel Toplam	9					

2.6.5. Erasmus, İkili Değişim Programları ve Özel Öğrenci Olarak Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Gelen Öğrenci Sayıları

Programın Adı (Ön Lisans/ Lisans / Lisansüstü Programı Adı)	2019-2020 Akademik Yılı Bahar Yarı Yılı				2020-2021 Akademik Yılı Güz Yarı Yılı			
	Özel Öğrenci Sayısı	Erasmus Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı	Toplam	Özel Öğrenci Sayısı	Erasmus Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı	Toplam
Dil ve Konuşma Terapisi (Yükseklisans) (Tezli)	3	-	-	3				
Toplam	3			3				

Giden Öğrenci Sayıları

Programın Adı (Ön Lisans/ Lisans / Lisansüstü Programı Adı)	2019-2020 Akademik Yılı Bahar Yarı Yılı				2020-2021 Akademik Yılı Güz Yarı Yılı			
	Özel Öğrenci Sayısı	Erasmus Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı	Toplam	Özel Öğrenci Sayısı	Erasmus Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı	Toplam

Toplam								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

2.6.6. Mezun Öğrenci Sayıları

2020 yılı içinde mezun olan öğrenciler baz alınacaktır.

Programın Adı (Ön Lisans/Lisans/Lisansüstü Programı)	Mezun Olan Öğrenci Sayısı		Yüksek Onur Alan Öğrenci Sayısı		Onur Alan Öğrenci Sayısı	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Beslenme ve Diyetetik (Türkçe)	56	4	8		25	1
Ebelik (Türkçe)	24		6		16	
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	42	16	2	1	14	1
Hemşirelik (Türkçe)	21	16	2	1	11	9
Toplam	143	36	18	2	66	11

2.6 Kontenjan ve Kayıtlar

2.7.1. YKS Doluluk ve Başarı Sıralamaları

2020 YKS ek kontenjan kayıtları sonrası doluluk oranları baz alınmamalıdır.

Programın Adı	Puan Türü	YKS Kontenjan	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Olan Öğrenci Sayısı	Tavan Puan	Tavan Sıralama	Taban Puan	Taban Sıralama	Doluluk Oranı (%)
Beslenme ve Diyetetik (Türkçe)	SAY	46	46	46	405,6 9211	70078	271,1 2684	338945	100,00%
Çocuk Gelişimi (Türkçe)	EA	54	54	54	315,4 6854	178243	225,5 5081	809299	100,00%
Dil ve Konuşma Terapisi (Türkçe)	SAY	70	70	70	442,9 8739	50701	307,7 105	236053	100,00%

Ebelik (Türkçe)	SAY	80	80	79	324,3 4401	169481	255,8 0438	398995	98,75%
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce)	SAY	34	34	34	365,4 9317	108605	238,2 7696	486578	100,00%
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	SAY	61	61	61	371,3 1665	109444	249,6 8816	426874	100,00%
Hemşirelik (İngilizce)	SAY	40	40	40	372,4 0027	116995	252,8 383	412190	100,00%
Hemşirelik (Türkçe)	SAY	80	80	80	373,5 6472	112620	270,9 6945	339480	100,00%
Sosyal Hizmet (Türkçe)	EA	34	33	33	316,7 2564	163343	212,6 0398	948653	97,06%

2.7.1. Yatay Geçiş ile Gelen Öğrenci Sayıları

2019-2020 Akademik Yılı Bahar Yarı Yılı		2020-2021 Akademik Yılı Güz Yarı Yılı	
Programın Adı (Ön Lisans / Lisans Programı)	Gelen Öğrenci Sayısı	Programın Adı (Ön Lisans / Lisans Programı)	Gelen Öğrenci Sayısı
Beslenme ve Diyetetik (Türkçe)	1	Beslenme ve Diyetetik (Türkçe)	1
Çocuk Gelişimi (Türkçe)	1		
Dil ve Konuşma Terapisi (Türkçe)	2	Dil ve Konuşma Terapisi (Türkçe)	1
Ebelik (Türkçe)	1		
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	2		
		Hemşirelik (İngilizce)	1
		Hemşirelik (Türkçe)	1
Sosyal Hizmet (Türkçe)	1		
Toplam	8		4

2.7.1. Dikey Geçiş ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

2020-2021 Akademik Yılı Güz Yarı Yılı	
Programın Adı (Lisans Programı)	Gelen Öğrenci Sayısı
Beslenme ve Diyetetik (Türkçe)	6
Çocuk Gelişimi (Türkçe)	7
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	6
Hemşirelik (Türkçe)	4
Sosyal Hizmet (Türkçe)	4
Toplam	27

2.7 Anket Değerlendirmeleri

Üniversite genelinde ve birimler tarafından yapılan anket çalışmalarının değerlendirilmesi yapılacaktır.

Üniversite genelinde ve birimler tarafından yapılan anket çalışmalarının değerlendirilmesi yapılacaktır.

2 Akademik Performans

3.1 Yayınlar

3.1.1. Makaleler

- 1.Emiroğlu E, Şahin S, Öztürk E, Koç S, Özdemir E, Elmacioğlu F. Zayıflama Diyetlerinin Sürdürülebilirliğini Etkileyen Faktörler: Niteliksel Bir Araştırma. *Turkiye Klinikleri J Health Sci.* (DOI: 10.5336/healthsci.2020-78216) (in press)
- 2.Elmacioğlu F, Emiroğlu E, Ülker MT, Kırçali B, Oruç S. (2020). Evaluation of Nutritional Behavior Related to Covid-19. *Public Health Nutrition.* (DOI: 10.1017/S1368980020004140) (in press)
- 3.Emiroğlu E, Güneş FE, Karakoyun B. (2020). Development and Validity of a Food Frequency Questionnaire for Assessing Vitamin C Intake in Turkish Adults. *Turkiye Klinikleri J Health Sci.* 5(3):1-6. (DOI:10.5336/healthsci.2019-73059)
4. Acar, O., Izydorczyk, M. S., McMillan, T., Yazici, M. A., Ozdemir, B., Cakmak, I., & Koksel, H. (2020). An investigation on minerals, arabinoxylans and other fibres of biofortified hull-less barley fractions obtained by two milling systems. *Journal of Cereal Science*, 96, 103098.
5. Acar, O., Izydorczyk, M. S., Kletke, J., Atilla Yazici, M., Imamoglu, A., Cakmak, I., & Koksel, H. (2020). Comparison of short and long milling flows on yield and physicochemical properties of brans from biofortified and nonbiofortified hull-less oats. *Cereal Chemistry*, 97(4), 859-867.
6. Kaplan Evlice, A., Pehlivan, A., Sanal, T., Salantur, A., Kilic, G., Dugan, G., ... & Koksel, H. (2020). Utilization potential of Glutograph in wheat breeding programs and the influence of genotype and environment on bread wheat quality. *Cereal Chemistry*, 97(3), 634-641.

7. Cetiner, B., Tömösközi, S., Török, K., Salantur, A., & Koksel, H. (2020). Comparison of the arabinoxylan composition and physical properties of old and modern bread wheat (*Triticum aestivum* L.) and landraces genotypes. *Cereal Chemistry*, 97(2), 505-514.
8. Akin, P. A., Sezer, B., Sanal, T., Apaydin, H., Koksel, H., & Boyaci, İ. H. (2020). Multi-elemental analysis of flour types and breads by using laser induced breakdown spectroscopy. *Journal of Cereal Science*, 92, 102920.
9. Acar, O., Izydorczyk, M. S., Kletke, J., Yazici, M. A., Ozdemir, B., Cakmak, I., & Koksel, H. (2020). Effects of roller and hammer milling on the yield and physicochemical properties of fibre-rich fractions from biofortified and non-biofortified hull-less barley. *Journal of Cereal Science*, 92, 102907.
10. Aribas, M., Kahraman, K., & Koksel, H. (2020). Effects of resistant starch type 4 supplementation of bread on in vitro glycemic index value, bile acid-binding capacity, and mineral bioavailability. *Cereal Chemistry*, 97(2), 163-171.
11. Aktas-Akyildiz, E., Masatcioglu, M. T., & Köksel, H. (2020). Effect of extrusion treatment on enzymatic hydrolysis of wheat bran. *Journal of Cereal Science*, 102941.
12. Aribas, M., Kahraman, K., & Koksel, H. (2020). In vitro glycemic index, bile acid binding capacity and mineral bioavailability of spaghetti supplemented with resistant starch type 4 and wheat bran. *Journal of Functional Foods*, 65, 103778.
13. Aktas-Akyildiz, E., Masatcioglu, M. T., & Köksel, H. (2020). Effect of extrusion treatment on enzymatic hydrolysis of wheat bran. *Journal of Cereal Science*, 102941.
14. Akin, P. A., Sezer, B., Sanal, T., Apaydin, H., Koksel, H., & Boyaci, İ. H. (2020). Multi-elemental analysis of flour types and breads by using laser induced breakdown spectroscopy. *Journal of Cereal Science*, 92, 102920.
15. Ayhan, D. K., & Köksel, H. (2019). Investigation of the effect of different storage conditions on vitamin content of enriched pasta product. *Quality Assurance and Safety of Crops & Foods*, 11(8), 701-712.
16. Kahraman, K., Aktas-Akyildiz, E., Ozturk, S., & Koksel, H. (2019). Effect of different resistant starch sources and wheat bran on dietary fibre content and in vitro glycaemic index values of cookies. *Journal of Cereal Science*, 90, 102851.
17. Koyucu, G.R., Ülkar, D., Erdem, B. (2020). Primipar ve Multipar Gebelerin Gebelik Streslerinin Karşılaştırılması. İnönü Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Dergisi, 8 (3), 652-663.
18. Karaca, P.P., Koyucu, G.R. Sağlık hizmetleri öğrencilerinin meme kanseri konusunda bilgilerinin değerlendirilmesi. *Androloji Bülteni*, 22(2), 94-102. Doi: 10.24898/tandro.2020.72325
19. Erdem Kuruca S., Akgün Dar K, Kapucu A., Özerkan D. The Effects Of Zeolite Supported Nutrition On Cancer Development In The 1, 2 Dymethylhydrasin Induced-Colon Cancer Model. *j Ist Faculty Med.* (2020). 83(3), 234-241.
20. Özerkan, D., Özsoy, N., Cebesoy, S., & Özer, Ç. (2020). Distribution of spleen connective tissue fibers in diabetic and vitamin C treated diabetic rats. *Biotechnic & Histochemistry*, 1-7.
21. İnal, H.S., Sahin, M., Öztürk, M., Keskin, B.K. Ateş, O., Ustaoglu, G., Yücesir, İ, Altıncı, E., Gültekin, Gİ. (2020). Gender Differences on Factors Affecting the Resting Metabolic Rate of Academicians. *Gazzetta Medica Italiana - Archivio per le Scienze Mediche.* (Basım Aşamasında).
22. Otkar, H.N., Inal, H.S. (2020). Efficacy of Mirror Therapy for Improving Unimanual Motor Skills in Chronic Stroke Patients: A Case Series. *Physiotherapy Practice and Research.* (Basım Aşamasında).

23. Toprak, M., Çoskunsu, D.K., Alptekin, K., Inal, H.S. (2020). Evaluation of Immediate Effect of Sacroiliac Joint Manipulation on Balance and Muscle Strength *Gazzetta Medica Italiana - Archivio per le Scienze Mediche*. (Basım Aşamasında)
24. Çamlıbel Merve, Güler Buse, Mete Samiye (2020) What do relatives of Turkish women with ovarian cancer share on websites? a Qualitative research. (KABUL- 13 Mayıs 2020) *European Journal of Gynaecological Oncology*. January – April. 13(1|) 738-745. (SCI-Exp, Biological Abstracts, Google Scholar, Scopus, Journal Seek, Current Contents - Clinical Medicine, BIOSIS Previews)
25. Uludağ Elif, Mete Samiye (2020) The effect of nursing care provided based on the philosophy of hypnobirthing on fear, pain, duration, satisfaction and cost of labor: a singleblind randomized controlled study The effect of nursing care on the labor process and cost. *Health Care for Women International*. , DOI: 10.1080/07399332.2020.1835916
26. Mete Samiye, Özberk Hülya (2020) Relaxation-Focused Nursing Care in Threatened Preterm Birth: Can it be a Complementary Treatment?. *International Journal of Caring Sciences* May-August 2020 Volume 13 | Issue 2| Page 1489 (DOAJ, EBSCOhost, Google Scholar, Open J-Gate, ProQuestWorldCat, EMcare, CINAHL, ZDB, TOC Premier, Academic Journals Database, Genamics Journal Seek)
27. Mete Samiye, Fata Sevcan, Özberk Hülya (2020) Comparison of Stress Levels in Risky and Non-Risky Pregnancies, *Journal of Academic Research in Nursing*; 6(3): 554-560.
28. Şahin, S. K. (2020) Basınç Yarası ve Malnütrisyon. İnönü Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Dergisi, 8(3), 923-945.
29. Akyolcu N, Şahin S.Organ Nakli ve Tarihçesi. *Türkiye Klinikleri Hemşirelik Özel Sayı*. Şubat 2021 'de yayınlanacaktır.
30. Yesilyurt T., Baykal U., Göktepe N. (2020). Yönetici Hemşirelerin Hemşireleri İşe Almaya İlişkin Görüşleri: Niteliksel Bir Çalışma. *Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi*, 7(2), 238-252.
31. Dere Çiftçi, H. & Ökçecioğlu, D. (2020). 4.-5. sınıfa devam eden çocukların anne-babalarına, ev ve aile ilişkilerine yönelik duygusal ifadeleri ile aile içi ilişkileri hakkındaki algıları. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13 (73), 679-698.
32. Duygu, Ö, Çiyiltepe, M., & Tekman, H. G. (2020). Last-acquired-first-forgotten: Interpretation of turkish relative clauses in typically developing children and adults with broca's aphasia. *Dilbilim Araştırmaları Dergisi*, 31(1), 33-53.
33. Çiyiltepe MM & Çifçi B (2020) Comparing diadochokinetic performances of stuttering and non-stuttering children between 7–12 ages, *Hearing, Balance and Communication*, 18:2, 85-89, DOI: 10.1080/21695717.2019.1644859

3.1.1. Kitaplar

1. Konu Çocuk Olunca, Bölüm Adı: Çocuk Beslenmesinin 0-18 Yaşları Kapsayan Çerçeve Temeli, Güncel Yaklaşımlar ve Risk Durumları, (2020). Özyılmaz Kırçali B, Elmacioğlu F. Nobel Akademik Yayıncılık, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı: 384 (187 – 221), ISBN: 978-625-402-050-6, Türkçe (Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6405964)
2. Lynch, C., Inal, H.S., Subaşı F. (2020). Supported Employment Model for People with Disabilities: Place, Train, Maintain. (İçinde) Supported Employment Model for people with Intellectual Disabilities: Place, Train, Maintain. Editörler: H. Serap İnal, Feryal Subaşı, Panagiatis Tsaklis, Bartozs Molik. Bölüm 1, ss. 1-16. Hipokrat Yayıncılık, Ankara.

4. İnal, H.S. (2020). People with Intellectual Disabilities. (İçinde) Supported Employment Model for people with Intellectual Disabilities: Place, Train, Maintain. Editörler: H. Serap İnal, Feryal Subaşı, Panagiatis Tsaklis, Bartozs Molik. Bölüm 2, ss. 17-22. Hipokrat Yayıncılık, Ankara.
5. İnal, H.S. (2020). Employment Faccilities for People with Intellectual Disabilities in Turkey; (İçinde) Supported Employment Model for people with Intellectual Disabilities: Place, Train, Maintain. Editörler: Serap İnal, Feryal Subaşı, Panagiatis Tsaklis, Bartozs Molik. Bölüm 3, ss. 23-28. Hipokrat Yayıncılık, Ankara.
6. İnal, H.S., Subaşı F., Demirbaş Ş.B., Develi, E., Aytutuldu G.K. (2020). Türkiye'de Destekli İstihdam: Yerleştir, Eğit, Sürdür. (İçinde) Supported Employment Model for people with Intellectual Disabilities: Place, Train, Maintain. Editörler: H. Serap İnal, Feryal Subaşı, Panagiatis Tsaklis, Bartozs Molik. Bölüm 16, ss. 123-134. Hipokrat Yayıncılık, Ankara.
7. İnal, H.S. (2020) Fiziksel Eğitime Giriş. (İçinde) Özel Gereksinimli Öğrenciler için Fiziksel Eğitim ve Spor. Editör: Mehmet Yanardağ. Bölüm 1, MEB Özel Eğitim Öğretmenliği Ders Kitabı.
8. İnal, H.S. (2020). Bedensel Engeli olan Öğrenci ve Öğretmen. (İçinde) Özel Gereksinimli Çocuklar ve Eğitimi Editör: Necate Baykoç. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, YÖK Kitapları Platformu,
9. Supported Employment Model for People with Intellectual Disabilities: Place, Train, Maintain ISBN:978-605-7874-50-4
10. Çırak, Y. & Dere Çiftçi, H. (2020). Çocukları Tanıma ve Problem Çözme Aracı Olarak ICF. Bölüm Adı: Hareket Güçlüğü Olan Çocuklar. Editör: D. Melek Er Sabuncuoğlu, Basım, sayısı: 3, sf: 65-91, Ankara: Nobel Yayıncılık, ISBN: 978-605-033-221-6.
10. Şahin K.Ş. Yutma Bozukluğunda Hemşirelik Bakımı. (Edi.Çiyiltepe M). Pediatriden Yetişkene Yutma Bozukluğu. İstanbul Tıp Kitabevi. Aralık 2020.
11. Aksoy A. B. & Dere Çiftçi, H. (2020). Erken Çocukluk Döneminde Oyun. Pegem Yayıncılık, Basım sayısı: 5, ISBN:978-605-364-857-4, Türkçe (Yeniden basım).
12. Çırak, Y. & Dere Çiftçi, H. (2020). Çocukları Tanıma ve Problem Çözme Aracı Olarak ICF. Bölüm Adı: Hareket Güçlüğü Olan Çocuklar. Editör: D. Melek Er Sabuncuoğlu, Basım, sayısı: 3, sf: 65-91, Ankara: Nobel Yayıncılık, ISBN: 978-605-033-221-6.
13. Dere Çiftçi, H. (2020). Gelişimsel Destek Programları, Tanımlar ve Programlar. Bölüm adı: Sosyal-Duygusal Gelişim Alanı Destek Programları, Editör: Fulya Temel ve Neriman Aral, Basım, sayısı: 3, sf: 164-199, Ankara: Hedef Yayıncılık, ISBN: 978-605-9877-74-9.
14. Temel, F. & Dere Çiftçi, H. (2020). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Eğitimleri, Özel Gereksinimli Çocuklar, Bölüm adı: Bedensel Yetersizliği ve Süreğen Hastalığı Olan Çocuklar, Editör: Neriman Aral ve Figen Gürsoy, Basım, sayısı: 3, sf: 114-145 Ankara: Hedef Yayıncılık, ISBN: 978-605-9877-71-8, Türkçe.
15. Temel, F. & Dere Çiftçi, H. (2020). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Eğitimleri, Özel Gereksinimli Çocuklar, Bölüm adı: Görme Yetersizliği Olan Çocuklar, Editör: Neriman Aral ve Figen Gürsoy, Basım, sayısı: 3, sf: 178-211, Ankara: Hedef Yayıncılık, ISBN: 978-605-9877-71-8.
16. Müge Müzeyyen ÇİYİLTEPE & Ayşegül Yılmaz 2020 Tıbbi Yayınlar Merkezi Pediatriden Geriatriye Yutma Bozuklukları ISBN: 978-605-70080-1-5.
17. Bölüm 5 Çiyiltepe, M. Bedensel Yetersizliği Olan Öğrencilerde Beslenme Bozukluğu ve Yutma Güçlüğü'nün Yönetilmesi (MEB Yayınları) (Basımda)
18. Bölüm 2.2 Çiyiltepe MM. Disfajide Enstrümental Olmayan Değerlendirme Yöntemleri Larengoloji (Basımda)

3.1.1. Diğer Yayınlar

Uluslararası Bildiriler

1. Kubra Sagir, Kubra Koce, Yunus Emre Tutuneken, Aysegul Asalioglu, Burcu Pamukcu, Gul Deniz Yilmaz Yelvar, Nurgul Elbasi, Yasemin Cirak, H. Serap Inal. Spinal Muscular Atrophy-III (SMA-III) Assessment in the Context of International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF-DH): A Case Series. The 25th International Annual Virtual Congress of the World Muscle Society 28th Sep – 2nd Oct 2020 (poster presentation)

2. Kubra Koce, Aysegul Asalioglu, Burcu Pamukcu, Yunus Emre Tutuneken, Kubra Sagir, Nurgul Elbasi, Gul Deniz Yilmaz Yelvar, Yasemin Cirak, Habibe Serap Inal. Limb-Girdle Muscular Dystrophy (LGMD) Assessment in the Context of International Classification of Functioning Disability and Health (ICF-DH): A Case Series. The 25th International Annual Virtual Congress of the World Muscle Society 28th Sep – 2nd Oct 2020 (poster presentation)

3. Yesilyurt T., Cakmak N. (2020). Crisis Management of Nursing Services in Hospitals During The Covid-19 Pandemic: A Case Study. 5rd International Health Sciences and Management Congress Proceedings Book, Oral Presentation, 9-10 July Kırşehir.

4. 4th International Congress of Istanbul Audiology Işık Mevlüde, Karaman Müzeyyen, Yılmaz Ayşegül, Çiyiltepe Müzeyyen (2020). Anadili Arapça Olan Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Ünlü Seslerdeki Telaffuz Özellikleri. Opening Ceremony and 1st International Congress of the Ear Hearing Research Center 4th International Congress of Istanbul Audiology (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:5964657)

5. Saral Melike Tutku, Can Ömer Yasir, Yazgan Derya Nur, Sanlı Gizem, Karaman Müzeyyen, Çiyiltepe Müzeyyen (2020). /a/ ve /e/ Ünlülerinin Arapça ve Türkçe’ de Akustik Özelliklerinin Karşılaştırılması. II. Uluslararası Katılımlı Ulusal Dil Ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:6224953)

6. Çiyiltepe Müzeyyen, Karaman Müzeyyen, Gürbüz Can, Karacan Burak, Taşdemir Samet (2020). Ünlü Formantına Bölgesel Bakış. II. Uluslararası Katılımlı Ulusal Dil Ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:6225004)

7. Çokaklı Arda, Karaman Müzeyyen, Çiyiltepe Müzeyyen (2020). Transgender Bireylerde Ses Terapisinin Yeri. II. Uluslararası Katılımlı Ulusal Dil Ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No:6225005)

8. Işık M., Karaman M, Yılmaz A, Çiyiltepe M (2020). Anadili Arapça Olan Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Ünlü Seslerdeki Telaffuz Özellikleri. Opening Ceremony And 1st International Congress Of The Ear Hearing Research Center 4th International Congress Of Istanbul Audiology (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5964657)

Çalıştay

Bebek Kütüphaneleri Çalıştayı (2020). Çalışma Grubu 5: Bebek Kütüphanelerinde Aile Destek Programları ve Etkinlikler. (sf: 48-53). Ankara: Kütüphaneler ve Yayınlar Müdürlüğü.

3.2 Araştırma Projeleri

Daha önceki yıllarda başlamış ve devam eden projeler ve 2020 yılında kabul edilen ve devam eden projelere ait bilgiler aşağıdaki tablolara girilecektir.

Birim Adı	Proje Adı	Proje Yürütücüsü Adı ve Soyadı	Destekleyen Kuruluş (BAP, TÜBİTAK, vb.)
-----------	-----------	--------------------------------	---

Beslenme ve Diyetetik Bölümü	Development of new wheat-derived foods of the Mediterranean diet with improved nutritional and health value	Prof. Dr. Hamit KÖKSEL ve Prof. Dr. Funda ELMACIOĞLU (Türkiye Basamağı)	TÜBİTAK, UFUK 2020, PRIMA
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	“Kemik İliği Mezenkimal Kök Hücrelerinden in vitro Bağ Dokusu Gelişimi Sırasında Kullanılan Polimerik/Seramik Yapılı Kompozit Biyomalzemelerin Enzimatik Olarak Degradasyonun Hücrelerin Fenotipik ve Morfolojik Farklılaşmaları Üzerine Etkisinin İncelenmesi”	Araştırmacı: Dilşad Özerkan	TÜBİTAK
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Çevre Dostu Yöntemlerle Bitkilerden Yeni Nesil Nanopartikül Sentezi ve Antikanser Etkileri”	Proje Yürütücüsü : Dilşad Özerkan	BAP
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	“Meme kanseri kök hücrelerinin farklı biyokimyasal ve morfolojik yöntemler ile tanımlanması”	Araştırmacı: Dilşad Özerkan	BAP
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Postur Project	H. Serap INAL	The Foundation of Global Community Health
Çocuk Gelişimi	Okul Öncesi Dönemi Çocukları İçin Kitap Seçim Özyeterlik Ölçeği “Öğrenci Formu” ve “Kütüphaneci Formu” nun Geliştirilmesi, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	Doç. Dr. Hale DERE ÇİFTÇİ	BAP (İstinye Üniversitesi)
Çocuk Gelişimi	0-6 Yaş Çocukları İçin Kitap Seçme Eğilimi Ölçeği “Anne Formu” ve “Eğitimci Formu” nun Geliştirilmesi Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	Doç. Dr. Remziye Ceylan	BAP (Yıldız Teknik Üniversitesi)

3.3 Patent ve Faydalı Modeller

2020 yılında kabul edilen patent faydalı modeller aşağıdaki tablolara girilecektir.

Birim Adı	Öğretim Elemanı Adı Soyadı	Alınan Patent Adı	Faydalı Model Adı

3.4 Üniversite-Sanayi İşbirlikleri

Birim tarafından yürütülen Üniversite-Sanayi İşbirlikleri hakkında bilgi girilecektir.

3.5. Ödüller

Fakülte/MYO/Enstitü’de görevli akademik ve idari personel tarafından kurum içinden ya da kurum dışından alınan ödüller aşağıdaki formatta girilecektir.

Birim Adı	Akademik/İdari Personel Adı Soyadı	Alınan Ödül Adı	Ödülü Veren Kuruluş
Beslenme ve Diyetetik	Prof. Dr. Hamit KÖKSEL	Yayın ve Proje Ödülü	İstinye Üniversitesi
Beslenme ve Diyetetik	Prof. Dr. Hamit KÖKSEL	Friedrich Schweitzer Medal 2020	ICC – International Association for Cereal Science and Technology
Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü	Konuşma Ve Yutma Rehabilitasyonunda Valf Kullanımı: Kbb Ve Anestezi Doktorlarının Bakışı Tuğba Ş. Emirahmet1 , Derya N. Yazgan1 , S. Aleyna Vural1 , Beyza Alcı1 , Zehra Savaş2 , Ayşegül Yılmaz, Müge M. Çiyiltepe	II. Uluslararası katılımlı Öğrenci Kongresinde Poster ödülü.	Hacettepe üniversitesi (Organizatör)

3 Topluma Katkı Faaliyetleri

2020 yılında yürütülen Topluma Katkı Faaliyetleri hakkında bilgi verilecektir.

1) 21 – 25 Aralık 2020 tarihleri arasında Beslenme ve Diyetetik bölümü öğretim elemanlarından; Uzm. Dyt Selahattin Dönmez, Dr. Öğr. Gör. Berkin Özyılmaz Kırçali, Öğr. Gör. Elif Emiroğlu, Arş. Gör. Mutlu Tuçe Ülker ve Arş. Gör. Melike Tuncer tarafından Zeytinburnu Belediyesi, İSUSEM & Beslenme ve Diyetetik bölümü iş birliği ile sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirilmiştir. Bu sosyal sorumluluk projesi ile Zeytinburnu ilçesinde yaşayan hane halkına pandemi döneminde sağlıklı ve doğru beslenme kapsamında; “Koronavirüse karşı beslenmede doğrular, Pandemi sürecinde evde yeni düzen beslenme değişiklikleri ve aşırı beslenmeden korunma yöntemleri, Mutfaklarımızda hazırlama ve pişirme hataları, Beslenme alışkanlıklarımızda çevrenin rolü ve Bağışıklık sistemimizi güçlendirecek beslenme önerileri” konuları anlatılmıştır.

2) 07.01.2020 tarihinde “Mutluluğa Çevir Kapak Olsun” isimli Türkiye Omurlilik Felçlileri Derneği’nin

(TOFD) başlatmış olduğu kapak kampanyasına İSÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri ile birlikte katılmıştır.

3) Zeytinburnu Belediyesi ile daha güçlü kemikler sloganı ile osteoporoz taraması yapıldı.

4) İstanbul İl Halk Müdürlüğü, Kütüphaneler ve Yayınlar Müdürlüğü ile iş birliği yapılarak kütüphanelere Topluma Hizmet Uygulamalar dersi kapsamında kütüphanelere gönderiyoruz. Ayrıca, uygulama içerikli derslerde öğrencilerin uygulama çalışmaları yapmaları için kütüphanelerde destek sağlamaktadır.

4 Etkinlikler

Biriminiz tarafından 2020 yılında düzenlenen etkinlikler aşağıdaki tablo doldurulacaktır:

17-18.11.2020	Seminer	Beslenme ve Sağlık İletişimi Konferansı	Sabri Ülker Gıda Araştırmaları Enstitüsü Vakfı (Prof. Dr. Tanju BESLER konuşmacı olarak katılmıştır)	Uluslararası	
8.11.2020	Seminer	Onkoloji Hastalarının Nutrisyon Yönetimi	Türkiye Diyetisyenler Derneği (Prof. Dr. Tanju BESLER konuşmacı olarak katılmıştır)	Ulusal	
4.11.2020	Seminer	Beslenme Bilgi Sistemi Tanıtım Etkinliği	Sağlıklı Adımlar Kulübü	Ulusal	
Kasım 2020	Seminer	0-36 Ay Çocuk Bakımı ve Bakıcılığı Eğitimi Sertifika Programı	Sosyal Güvenlik Kurumu (Dr. Öğr. Gör. Berkin KIRCALI, Öğr. Gör. Elif EMİROĞLU, Arş. Gör. Sena ORUÇ konuşmacı olarak katılmıştır)	Ulusal	
1-3.10.2020	Kongre	7. Ulusal Bağırsak Mikrobiyotası ve Probiyotik Kongresi	Probiyotik ve Prebiyotik Derneği (Prof. Dr. Funda ELMACIOĞLU konuşmacı	Ulusal	

			olarak katılmıştır)		
30.06.2020	Seminer	Hayat Devam Ediyor COVID 19'da Sağlıklı Gıda, Sağlıklı Tarım	Sürdürülebilir Yaşam Kulübü	Ulusal	
17.06.2020	Seminer	Covid-19 Sonrası Tarım ve Gıda Sektöründe Yeni Yaklaşımlar	İSÜSEM (TGDF Genel Sekreteri, Beslenme ve Diyetetik Bölümü DSÜ statülü öğretim görevlisi İlknur Menlik konuşmacı olarak katılmıştır)	Ulusal	
02.06.2020	Seminer	Gıda Güvenliği ve Gıda Güvencesi Konusunda Covid-19 Stratejileri	İSÜSEM	Ulusal	
30.05.2020	Seminer	Evde Obeziteden Korunma Yöntemleri	İSÜSEM (Dr. Öğr. Gör. Berkin KIRCALI konuşmacı olarak katılmıştır)	Ulusal	
29.05.2020	Söyleşi	Anadolu Mutfağı Sohbetleri	Beslenme ve Diyetetik Kulübü	Ulusal	
28.05.2020	Seminer	Endokrin Bozucular ve Çevre Kirleticiler	Sağlıklı Adımlar Kulübü	Ulusal	
22.05.2020	Seminer	Duygusal Yeme ve Obezite Arasındaki İlişki	Sağlıklı Adımlar Kulübü	Ulusal	
21.05.2020	Seminer	Tahıllar, Ekmek ve İnsan Beslenmesi	İSÜSEM (Prof. Dr. Hamit KÖKSEL konuşmacı olarak katılmıştır)	Ulusal	
20.05.2020	Seminer	Mutfaklarımızda Hazırlama ve Pişirme Hataları	İSÜSEM (Öğr. Gör. Elif EMİROĞLU konuşmacı olarak katılmıştır)	Ulusal	
12.05.2020	Seminer	Tip 3 Diyabet ve Alzheimer Hastalığı Semineri	Sağlıklı Adımlar Kulübü	Ulusal	
12.05.2020	Seminer	Diyabet ve Beslenme Eğitimi	İSÜSEM (Dr. Öğr. Üyesi Yeter ÇELİK konuşmacı olarak	Ulusal	

			katılmıştır)		
07.05.2020	Seminer	Spor Dallarına Göre Beslenme, Makro ve Mikro Besin Öğelerinin Önemi	Sağlıklı Adımlar Kulübü	Ulusal	
05.05.2020	Seminer	Koronavirüsten, Ramazana Her Yönü İle Beslenme	İŞÜSEM (Prof. Dr. Funda ELMACIOĞLU konuşmacı olarak katılmıştır)	Ulusal	
12-13.03.2020	Bienal	3. Gıda ve Beslenme Bienali	Prof. Dr. Funda Elmacioğlu'nun yönetim kurulu başkanı olduğu Gıda Aydınlatma Platformu	Ulusal	
06.03.2020	Söyleşi	Diyetisyen Neslihan Aktepe ile Kariyer Sohbetleri	Sağlıklı Adımlar Kulübü	Ulusal	
21.02.2020	Seminer	Mezuniyete Doğru 2020: Kanserde Nütrisyon	Beslenme ve Diyetetik Bölümü	Ulusal	
13.01.2020	Diğer	Yeni Yıla Sıcak Bir Merhaba: Geleneksel Çorbalarımız	Sağlıklı Adımlar Kulübü	Ulusal	
13.01.2020	Seminer	Mezuniyete Doğru 2020: Gelişen Teknolojilerin Sağlığa Uyarlanması	Beslenme ve Diyetetik Bölümü	Ulusal	
18-20.05.2020	Online Sempozyum	2020 Dünya Ebeler ve Hemşireler Yılı Sempozyumu	SBF Ebeler ve Hemşirelik Bölümleri	Ulusal	Yaklaşık 350 kişi
23.11.2020	Online Panel	17 Kasım Dünya Prematüre Günü	Ebelik Bölümü	Ulusal	70 kişi
18.12.2020	Eğitim Semineri	Yasin Bilgin ile Doğumda Farkındalık ve Gerado Metodu	Ebelik Bölümü	Ulusal	Planlanıyor...
08.12.2020	Söyleşi	Kas Hastalığı ile Yaşamak	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü	Ulusal	100
24.02.2020 25.02.2020	Sempozyum	Nöromusküler Hastalıklarda Değerlendirme ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Sempozyumu	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce) Bölümü	Ulusal	500
25.02.2020 26.02.2020	Eğitim Kursu	Motor Function Measure (MFM) Kursu	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce) Bölümü	Ulusal	64

21.02.2020	Eğitim Kursu	Alet Yardımlı Yumuşak Doku Mobilizasyon Eğitimi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü	Ulusal	65
21.02.2020	Seminer	Akreditasyon Eğitimi ve Akreditasyon Süreci	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü	Ulusal	30
15.02.2020	Teknik Gezi	Karanlıkta Diyalog ve Sessizlikte Diyalog Müzelerine Gezi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü	Ulusal	60
08.12.2020	Seminer	Kas Hastalığı ile yaşamak	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü	Ulusal	100
7 Kasım 2020	Sertifika Töreni	Motor Function Measurement Sertifika Töreni	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce) Bölümü	Uluslararası	70
9 Aralık 2020	Eğitim	Job Coaching Dersi kapsamında Söylesi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce) Bölümü	Ulusal	50
29.02/01.03.2020	Kongre	Dijital Hemşirelik Kongresi-1	İstinye Üniversitesi- Sağlık Bilimleri Fakültesi- Hemşirelik (Türkçe) Bölümü	Uluslararası	
12.05.2020	Seminer	Hemşirelik Haftası (Online Zoom Programı)	İstinye Üniversitesi- Sağlık Bilimleri Fakültesi- Hemşirelik (Türkçe) Bölümü	Ulusal	
21 Şubat	Seminer	Çocuk Gelişimciler ve Çocuk Kütüphaneleri Semineri	Çocuk Gelişimi Bölümü	Ulusal	100
20 Mayıs	Seminer	Çocuk Gelişimciler Günü	Çocuk Gelişimi Bölümü	Ulusal	300

28 Kasım	Seminer	Pandemi Sürecinde kaygı ve Duygu Yönetimi	Çocuk Gelişimi Bölümü	Ulusal	170
30.01.2020	Seminer	Columbia Üniversitesi'nden Dr. Mashura Akilova bizleri ziyaret etti ve ileride gerçekleşmesi planlanan projeler için fikir alışverişinde bulunuldu.	Sosyal Hizmet	Uluslararası	35
30.01.2020	Seminer	“Sosyal Refah Perspektifinden Letonya ve Türkiye’de Sosyal Sorunlar ve Sosyal Çalışma” konulu yuvarlak masa toplantısı gerçekleştirildi.	Sosyal Hizmet	Uluslararası	30
14.02.2020	Ziyaret	Prof. Dr. İlhan Tomanbay, Almanya’nın Bielefeld şehrinde yer alan Fachhochschule des Mittelstandes’den (Ortaölçekli İşletmeler Uygulamalı Üniversitesi) Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Walter Niemeier ve Sosyal Çalışma Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Feyzullah Gökdemir’i ziyaret ederek karşılıklı gerçekleşen iş birlikleri değerlendirilerek gelecek dönemler için yapılabilecek projeler konuşuldu.	Sosyal Hizmet	Uluslararası	1
17.02.2020	Ziyaret	Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Erdal Karaöz ile Fachhochschule des Mittelstandes	Sosyal Hizmet	Uluslararası	10

		Rektörü Prof. Dr. Anne Dreier arasında Erasmus anlaşması imzalandı.			
09.03.2020	Eğitim Semineri	Sosyal Çalışma Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Feyzullah Gökdemir tarafından ders kapsamında liderlikle ilgili sosyal oyunlardan biri olan "Gözlem Metodunu" sunuldu.	Sosyal Hizmet	Uluslararası	35
11.07.2020	Ziyaret	Prof. Dr. İlhan Tomanbay 2020 Kurban Bayramı'nda İstanbul Darülaceze'de yapılan bayramlaşma töreninde bir konuşma gerçekleştirdi.	Sosyal Hizmet	Ulusal	20
02.12.2020	Eğitim Semineri	Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığında Aile ve Toplum Hizmetleri biriminde şube müdür olarak görev yapan Sosyal Çalışmacı Suzan Oktay Erol misafir olarak Ailelerle ve Çocuklarla Sosyal Çalışma dersimize katıldı ve alanla ilgili deneyimlerini bizlerle paylaştı.	Sosyal Hizmet	Ulusal	35
09.12.2020	Eğitim Semineri	Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğünde Aile ve Çocuk Hizmetleri biriminde sosyal çalışmacı ve yönetici olarak görev yapan Arzu Tambulut misafir	Sosyal Hizmet	Ulusal	25

		olarak Ailelerle ve Çocuklarla Sosyal Çalışma dersimize katıldı ve alanla ilgili deneyimlerini bizlerle paylaştı.			
16.12.2020	Eğitim Semineri	Sosyal çalışmacı ve aile/çift terapisti olarak görev yapan Aysel Yıldırım misafir olarak Ailelerle ve Çocuklarla Sosyal Çalışma dersimize katıldı ve alanla ilgili deneyimlerini bizlerle paylaştı.	Sosyal Hizmet	Ulusal	28

**Etkinlik Türü: Sempozyum, Kongre, Konferans, Panel, Seminer, Söyleşi, Konser, Sergi, Teknik Gezi, Eğitim Semineri, Çalıştay, Diğer*

5 Diğer Faaliyetler

Yukarıda belirtilen başlıklara girmeyen ancak birimler tarafından yürütülen faaliyetler hakkında bilgi verilecektir.

6 Genel Değerlendirme

2020 yılına ilişkin SWOT analizi, yapılması planlanan iyileştirme çalışmaları hakkında bilgiler verilecektir.

Ebelik Bölümü SWOT analizine göre;

1. Bölümün Güçlü Yönleri:
 - Donanımlı bir müfredat planı uygulanması
 - Gelişime ve yeniliklere açık bir eğitim süreci
 - İş imkanının fazla olması
 - Genç ve dinamik akademik personel
 - Öğretim üyeleri ve elemanlarının akademik açıdan donanımlı olmaları
 - Lisansüstü eğitimin desteklenmesi
 - Öğretim üyeleri/elemanları ile kolaylıkla iletişim kurabilmek
 - Kaliteli laboratuvar dersleri
2. Bölümün Zayıf Yönleri:
 - Staj uygulamalarında hastanedeki eğitmenlerin eğitici rollerinde eksiklik
 - Doğumhanede ebelere aktif rol verilmemesi
 - Öğrenci sayısının çok fazla olması
 - Mezun takip sisteminin olmaması

- Uygulama alanlarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının çok fazla olması, bu nedenle uygulamada iletişim problemi
- Ebelik bölümü derslerine hemşirelik alanından hocaların girmesi
- Uygulamaların özel hastanelerde yapılması ve bu nedenle hastalara minimum işleme izin verilmesi ya da ebellele alakasız bölümlerde staj yapma (sterilizasyon ya da ortopedi gibi)
- Erkek ebelerin olmaması ve mesleğin cinsiyet ayrımı
- 3. Bölümün getirdiği fırsatlar:
 - Kolay iş imkanı
 - Serbest/özel çalışma imkanı
 - Anlaşmalı hastanelerde staj imkanı
 - Ebe akademisyen açığı olması
 - Lisansüstü eğitim imkanı
- 4. Bölümün getirdiği tehditler:
 - Bulaşıcı hastalıklar
 - Fiziksel/sözlü şiddet
 - Görev ve sorumlulukların doktorlar tarafından kısıtlanması
 - İş kazaları olarak belirlenmiştir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü SWOT analizine göre;

1. Bölümün Güçlü Yönleri:
 - Eğitim kadrosu ve alanında uzman hocaların ders vermesi
 - Son sınıf İntörn öğrencilerinin sekiz farklı sahada klinik uygulama yapma imkanının olması
 - Bölümünün gerekliliklerini sağlayan laboratuvarlarının bulunması
 - Üniversitenin yerleşkesinin merkezi olması
 - İngilizce ve Türkçe Eğitiminin Olması
 - Erasmus Anlaşmalı üniversiteler olması
 - Donanımlı bir müfredat planı uygulanması
 - Lisansüstü eğitim programının olması
 - Öğretim üyeleri/elemanlarına kolay ulaşabilme
2. Bölümün Zayıf Yönleri:
 - Meslek odasının bulunmaması
 - Var olan meslek yasasında fizyoterapist mesleğinin otonomisinin tam olarak belirlenmiş olmaması
 - Öğretim elemanları, yüksek lisans ve lisans öğrencilerinin birlikte çalışmalar ve pratik yapabileceği bölüme ait araştırma ve uygulama merkezin bulunmaması
 - Staj uygulamalarında hastanedeki eğitmenlerin eğitici rollerinde eksiklik
 - Mezun takip sisteminin olmaması
 - Uygulamaların özel hastanelerde yapılması ve bu nedenle öğrencilerin uygulama yapmasına sınırlı düzeyde izin verilmesi
3. Bölümün getirdiği fırsatlar:
 - Serbest/özel çalışma imkanı
 - Çok fazla uzmanlık alanlarına sahip olması
 - Lisansüstü eğitim imkanı
4. Bölümün getirdiği tehditler:
 - Görev ve sorumlulukların doktorlar tarafından kısıtlanması
 - Kas-iskelet sisteminde mesleki hastalıklar
 - Farklı meslek gruplarının fizyoterapi uygulamalarını sahiplenmesi olarak belirlenmiştir.